

南投縣社寮國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	石芳怡、林孟慧、陳遠芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀學習與校園生活的融合，規劃跨領域之語文及生活統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	透過探索校園生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，引導學生認識校園，並養成愛護環境的習慣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 能認識並舉例社寮社區的農特產品。 2. 能知道並挑選出優良的農特產品。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 — 九	社寮好風土 /9	國語： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國語： Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交	1. 認識社寮當地農特產品 2. 能說出 5 種農產品。	【活動一】村裡的產業(3 節) 1. 學生由文本(鄉土教材 L8)學到，摘要出社寮的農作物有芭樂、番薯、竹子、竹筍、稻米和火龍果等。 2. 配合農兒網介紹，學生能習得農作物的食用或使用部位。運用連結與摘要策略，得到結論，記錄在學習單。	口說評量 檔案評量 組間互評	黃色蔬果地瓜低卡高纖是排毒高手 番石榴土芭樂 風味各不同 (農業兒童網) (moa.gov.tw) 火龍果紅白對抗 易種營養受歡迎 (農業兒童網) (moa.gov.tw) 夏日涼伴 最佳「筍」友(農業兒童網) (moa.gov.tw)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【活動二】可食/使用的植物 1. 經由討論，學生能說出至少 5 種社寮當地常見的農產品，分享在 padlet 平台。(1 節) 2. 將學生分組，每組介紹不同的農產品，來自什麼植物的哪個部位，是如何使用/食用。 *使用主題句：這是_____作物，外觀_____，人們會食/使用它的(根/莖/葉)部位。(3 節) 3. 同學組間互評，以報告的完整性(植物部位、如何使用)作為評分依據。(1 節)		農業部食農教育資源整合平臺(moa.gov.tw) 社寮國小鄉土教材第 8 課-村裡的產業
十一 二十	食材鑑定師 /11	國語： 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會： 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	國語： Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會： Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能知道如何挑選食材。	【活動一】三章一 Q (5 節) 1. 以農兒網為教材，摘要出營養午餐食材需要符合三章一 Q 的條件，並且能說出「CAS、TAP、台灣有機農產品和生產追溯 QRcode」合稱三章一 Q。 2. 配合校園食材登錄網，學生能認識符合章 Q 的食材。並嘗試分享符合章 Q 的不同食材。 3. 閱讀菜市場蔬菜圖鑑，了解社寮地區農產品，如竹筍或番薯，應該如何挑選、保存和烹飪。 【活動二】我會吃(6 節) 1. 將學生分組，每組找出資料，介紹不同的農產品(以社寮地區為主)，如何挑選、保存和烹飪。能分享家中如何食用這些農產品佳。 2. 每組將報告內容(農產品、食用部位、如何挑選/保存/烹飪)分享在 padlet 平台，供全班參閱。	口說評量 檔案評量	地瓜挑選 http://gg.gg/layetc 菜市場蔬菜圖鑑 http://gg.gg/layetk 三章一 Q http://gg.gg/layets 食材登錄 http://gg.gg/layeuc 綠竹筍 - 農業知識入口網(moa.gov.tw)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會 審查通過
二十一							

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	三年級/忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	石芳怡、林孟慧、陳遠芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	藉由閱讀學習與校園生活的融合，規劃跨領域之語文及生活統整性課程，以促進學生整體的學習能力，以達到終身學習和全人發展。	
設計理念	透過探索校園生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，引導學生認識校園，並養成愛護環境的習慣。			
總綱核心素養 具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標	1. 認識家鄉特色小吃 2. 能烹煮一道菜			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 — 五	食品大觀園 1. 認識家鄉特色小吃(5)	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策	1. 學習運用不同資訊媒體進行閱讀活動。 2. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 3. 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 認識竹山、社寮地區在地美食。 2. 能運用資訊設備進行資料搜尋、數位閱讀及記錄學習。	活動一： 第一節 1. 請學生分組至 youtube 上以關鍵字「竹山特色美食」搜尋影片，並選出想要紀錄的影片名稱(需各組不同影片)。 2. 分組欣賞影片，並將影片所提及之店家名稱、店址、美食名稱、主持人介紹之內容...等紀錄於 loilonote 小組共編筆記中。 第二節	觀察評量 口頭評量 參與度評量 學習單： 認識家鄉特色小吃 (loilonote 共編筆記)	活動一： Youtube 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			3. 各小組報告自己所記錄之資訊。 4. 聆聽之小組需將他人報告內容記錄在 loilonote 共編筆記 中。 第三節 5. 大家共同檢視哪一處的美食是最多人推崇的。 6. 依據大家所搜尋到的美食，請學生自由發表： 有吃過哪一樣或是聽過哪一樣？你的感觸是什麼？ 最想吃影片中的哪一樣食物，為什麼？ 7. 若食品保存方式許可，老師可以購買給學生品嚐。 活動二： 第四節 1. 個人閱讀「南投社區總舖師」電子繪本，並在 loilonote 個人學習單 記錄以下重點： 從每一篇文章中，你可以閱讀到哪些訊息？(食品類別、美食區域及主菜人、製作方式、使用的在地食材、菜的圖片、菜名、手路菜小故事)找出「竹山、名間」的社區在地美食，並了解與社區農特產的關係。 第五節 2. 請學生分享記錄之重點，教師做統整歸納並整合為一張 loilonote 全班共用筆記 。 3. 繪本中並沒有社寮四里社區的手路菜，請學生討論可能原因。 請學生回去訪問家中長輩社寮地區出名的特產。		南投社區總舖師/電子繪本 http://gg.gg/layeo6
六一十一	食品大觀園 我心目中的 NO1(6)	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能運用國語文認識自我、表現自我。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能依據社區踏查目的做行前規劃。 2. 能使用五感體驗美食，並使用口語介紹及說明其特色。 3. 能為自己喜歡的美食，製作出一頁書並上台分享。	活動一： 第六節 1. 請學生發表上一次訪問家中親人的結果，並紀錄於 loilonote 全班共用筆記 。 2. 預告下週要去社區品嚐在地美食，並需做記錄，返校後要製作 社寮社區美食一頁書 。 3. 請同學依據共編筆記中討論出比較可以代表社寮的 4 種 特色美食。須符合在地、有名(知名度高)、普及率(在這個地方很常看	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量：社寮社區美食一頁書	南投社區總舖師/電子繪本 http://gg.gg/layeo6

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會 審查通過
		綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			到)，例如番薯包、甕仔雞、竹筍包。 4. 使用 第五節整理之共編筆記 ，討論出到社區品嚐時所需要觀察的重點及準備的器材，並請各小組分派工作。(記錄、拍攝、訪問...等) 活動二： 第七、八節 1. 走訪紫南宮美食街，知行合一，實際了解社寮當地特色小吃。 2. 分組將品嚐的美食記錄下來。 活動三： 第九、十、十一節 1. 各小組分享自己拍攝的照片及品嚐的感受。 評比心中最愛的小吃，並參閱「南投社區總舖師」的格式及內文，仿作 社寮社區美食一頁書 。		
十二—二十	社寮食驗家 (9)	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學習合宜溝通技巧與團隊合作態度，共同討論 2. 具備規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能閱讀文本，並擷取文本內容、擷取大意。 2. 能和同儕合作，完成一道料理。 3. 能夠整合小組活動經驗，完成食譜製作。	活動一： 第十二、十三節 1. 閱讀「荒島食驗家」(寒假及平日累積閱讀)，了解主角們如何利用現有食材，完成一道道的創意美食。 2. 將以下問題在閱讀後記錄在 閱讀記錄單 中主角群有哪些人？ 他們遇到了什麼問題？ 他們如何解決問題？ 產生了什麼結果？ 如果是自己受困在荒島，利用一樣社區農特產，你想做甚麼食物呢？ 活動二： 第十四、十五節 分組討論： 1. 可以利用社區農特產製作出什麼樣的料理？(可創意、可搜尋食譜) 2. 如果要製作這項料理，需要準備哪些食材及器具？並做好工作分配。 3. 做這道菜的步驟。 活動三： 第十六、十七節 1. 各小組依據上兩週討論的內容，將食材及器具準備到校，並進行製作。 2. 製作後請全班孩子試吃，並給予評價。 第十八~二十節 小組將製作過程於 loilonot 編輯成食譜 ，內文需包含：	學習單： 1. 閱讀記錄單 2. loilonote 食譜 口頭評量 參與度評量 實作評量	荒島食驗家

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					材料及份量 各步驟照片並輔以文字 說明大家的評語		