

南投縣竹山鎮社寮國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	林孟慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。	
設計理念	教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養			

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
一	單元 1 網路搜搜 搜 1-1 認識常見的搜 尋引擎及生活應 用（1 節）	資議 a-Ⅱ-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 資議 t-Ⅱ-2 體 會資訊科技解決 問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領 會資訊倫理的重 要性。 社3b-Ⅱ-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料，並判讀 其正確性。 藝1-Ⅱ-3 能試 探媒材特性與技 法，進行創作。	資議 T-Ⅱ-3 數位 學習網站與資源的 體驗。 國Ab-Ⅲ-7 數位辭 典的運用。 數S-3-4 幾何形體 之操作：以操作活 動為主。平面圖形 的分割與重組。初 步體驗展開圖如何 黏合成立體形體。 知道不同之展開圖 可能黏合成同一形 狀之立體形體。	1. 學生能認識常見 的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋 網站、網頁 3. 學生能認識搜尋 引擎的用途 4. 學生能學會圖片 的搜尋與使用	1. 介紹關於搜尋引擎的背景知識 2. 提問簡報檔問題 3. 「網路假訊息」，引導學生認識網路假消息 的問題。 4. 介紹「社會秩序維護法」關於散佈謠言的罰 則 1. 開啟 Chrome 瀏覽器，以個人 Google 帳號登 入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 地圖」，連結到 Google 地圖網站 3. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹台灣鄰近 國家相關位置 4. 介紹 Google 地圖網站頁面的操作方式 1. 登入 Chrome，連結到 Google 圖片搜尋 2. 認識授權條款 3. 切換 Google 圖片搜尋到「使用權限為可利 用圖片」 4. 在圖片搜尋網頁上尋找授權圖示或說明	實作評 量	台中市資訊 教育市本課 程特色課程 教學設計
二	1-2 網路搜尋的生 活應用（2 節）						
三	1-3 多媒體檔案網 路搜尋（2 節）						
四							
五							
六	單元 2 電子郵件 2-1 進入自己的信 箱（2 節） 2-2 收發電子郵件 （2 節）	資議 P-Ⅱ-1 程 式設計工具的介 紹與體驗。 資議 p-Ⅱ-2 描 述數位資源的整 理方法。 藝1-Ⅱ-3 能試 探媒材特性與技 法，進行創作。	資議 T-Ⅱ-2 網路 服務工具的基本操 作。 國Ab-Ⅲ-7 數位辭 典的運用。 視 E-Ⅱ-2 媒材、 技法及工具知能。	1. 學生能認識電子 郵件的格式 2. 學生能利用登入 自己的信箱，收發 電子郵件 3. 學生能了解並遵 守網路禮節和倫理	1. 老師歸納電子郵件的好處和便利性 2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人 3. 電子郵件方便但仍需注意網路禮節和一般 應用文的用法。 1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名 檔 2. 撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字	實作評 量	台中市資訊 教育市本課 程特色課程 教學設計
七	2-3 管理電子郵件 （1 節）						

十三	單元 4 雲端服務 4-1 天上的那朵雲 (2 節) 4-2 網路繪圖與雲端服務 (1 節) 4-3 雲端 Google 文件 (2 節)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 學生能認識天上的那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務	1. 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十四	4-4 線上創作音樂 (2 節)	社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社Ae-III-2 科學和技術的發展與人類則的理解與應用。的價值、信仰與態度會相互影響。		1. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成繪圖作品 3. 認識短網址及 QR code 的用途 4. 能認識多人共用線上文件的編輯方式 5. 能讓家長知道孩子的繪圖作品		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十五					1. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 2. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 3. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人		
十六					1. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成音樂創作 3. 認識短網址及 QR code 的用途		
十七							
十八							
十九	單元 5 精彩的網路世界 5-1 認識 youtube (2 節)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 常見網路搜尋引擎 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題網路社交平台的使用與注意事項 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社Ac-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	實作評 量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	四年級／忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	林孟慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。	
設計理念	教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
課程目標	學生能運用搜尋引擎的功能與尊重智慧財產權，並瞭解信箱操作方式與安全概念。			

		設計工具的介紹 與體驗。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活				
五	單元 3 生日邀請卡 3-1 我想對你說 (2 節)	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	透過文書編輯軟體準備生日邀請卡，並作為說明使用 1. 生日邀請卡讓學生歸納出所預設學生完成的內容 2. 利用創用 CC 圖片來當作引起動機，以延伸出著作權法的介紹及創用 CC 授權	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
六	3-2 我們的約定 (2 節)	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					

十三 十四	單元 5 我的班級真精彩 5-1 活動萬花筒 (2 節) 5-2 班刊發行 (2 節)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定	1. 利用繪本圖書介紹一本書是由書名、作者、目錄、故事內容、頁碼等組合而成的。 2. 介紹電子書和傳統書籍使用上的差異，進而展示電子書內容，和繪本圖書比較，發現有異曲同工之處，引導學生認識電子書應具備的要素	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
---------------------	--	---	--	--	---	-------------	----------------------------

二十	單元 7 認識社群網站 (2 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	1. 學生能知道使用社群軟體的注意事項 2. 學生能認識網路用語和禮節	1. 你用過哪些社群軟體？ 2. 這些社群的用途有哪些？ 3. 網路流行用語知多少？	實作評量 口頭回答	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
-----------	----------------------------------	---	--	--	---	----------------------	----------------------------