

南投縣竹山鎮社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界之冠。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

	C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行人安全知多少 /1 節	交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 察覺生活周遭隱藏危險的情境。 2. 生活周遭危機處理與演練。 3. 了解用路行為的重要	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 知道穿越道路時避免發生危險的方法。	馬路如虎口（5 分鐘） （一）教師提問：「有聽過『馬路如虎口』這句話嗎？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同 學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路就像老虎會咬死人一樣很危險，但是馬路並不是老虎，只要遵守規定或是多注意，就不會發生危險。 發展活動 行人穿越道路的危險行為（27 分鐘） （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有 哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30 秒的時	口語評量： 能分享自己的想法。	交通安全教案手冊 學習單 網路影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件1-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 (三) 師生共同整理想法。 (參考答案) ● 跟同學在打鬧。 ● 邊穿越道路邊滑手機。 ● 打鬧、推擠而跌倒。 可能會被車撞 統整活動	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					思考與討論（8 分鐘） （一） 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二） 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三） 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 走路要專心，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。	口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的法。	
二	認識內輪差/1 節	交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	認識視野死角與內輪差。	1. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	路口處有危險（5 分鐘） （一） 教師講述：「小品與媽媽一起去超市買東西，走到十字路口，小品在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小品車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小品疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你贊成小品媽媽說話的內容的請比圈，不贊成的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三） 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。 發展活動 認識內輪差（27 分鐘）	實作評量： 進行內輪差實	交通安全教案手冊 網路影片 內輪差實驗活動：海

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演練減低或避免危險的方法。			(一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 實驗結果 ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 ▲ 實驗圖示 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 影片時間：03:44-05:17 回顧與統整（8 分鐘）	驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師提問：「主角小品等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充： 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 ★ 參考影片 (教師視情況播放) 危險人行道大車右轉恐輾行人 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 影片時間：01:54		

【第二學期】

課程名稱	交通安全教育		年級/班級	四年級/忠班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長	與學校願景呼應之說明	交通安全教育是學生身心健全發展的關鍵基礎，因此學校推動交通安全教育以促進學生快樂學習健康成長。	
設計理念	台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

	能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	過馬路時看一看 /1 節	交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	能辨識道路環境與不同路口型態不同狀況的潛藏危險	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	交通規則有保障（7 分鐘） （一）教師引導思考：「之前有個新聞，『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』請問大家：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 ★ 參考影片（教師視情況播放） 1. 全臺停電號誌燈停擺 駕駛如無頭蒼蠅 影片來源：udn video https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ 影片時間：00:59	口語評量	交通安全教案手冊 網路影片 學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			(二) 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30 秒，再找人交流想法。 (三) 學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說說想法。 (四) 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 穿越道路有依循(8 分鐘) (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ (二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 ● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，也有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行車管制號誌(紅綠燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」 ● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，也有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					呢？」 ● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 ● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」 （三） 各組同學發表。 （四） 教師統整學生想法，並予以歸納行人遵循的優先順序： 交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）行車管制號誌（紅綠燈） ★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 影片時間：13:39-15:54 過馬路看秒數（20 分鐘） （一） 「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。	實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 6. 教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 3. 學生估算：過1 個車道所花費的時間。 8. 學生實測：過1 個車道所花費的時間。 9. 模擬情境：如果準備通過4 個車道時，你看到小綠人剩下15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。 （二）教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主） 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 回顧與統整（5 分鐘） （一）學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					些內容。 (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納： 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。		
二	穿越道路停、看、聽	交A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	1. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險 2. 能知道並展現安全穿越道路的方法	1. 學習並演練安全穿越路口的方法。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	這樣穿越道路可以嗎？（5 分鐘） (一) 教師展示故事圖（附件II-3），講述：「假日時，小品與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小品叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小品為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。 1. 停：停在安全的地方	一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過 3. 看：看車輛 4. 走在行人穿越道上。 發展活動 穿越道路看車輛（18 分鐘） （一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ （二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 ● 情境1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ 情境3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ （三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 （四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ （五）學生自由發表。 （六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方	口語評量：說出車輛在路口的動向。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 ★ 參考影片（教師視情況播放） 兒童安全過路口第3 章- 穿越道路的基礎知識與方法影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 影片時間：18：30-20：40 穿越道路聽聲音（5 分鐘） （一） 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ （二）學生自由回答。 （三） 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。） （四） 教師提問： 這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ （五）學生自由發表，教師予以統整與歸納： 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 沉澱與分享（12 分鐘）	口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 學生分享過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師重點歸納： ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。	紙筆評量： 完成學習單	