

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	二年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究 課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	一、規劃設計課程與運用教學策略，培養學生擁有良好的生活習慣，增加美感體驗，以促進身心健全。 二、並透過團隊合作、互動、溝通，培養學生主動學習的態度。 三、運用生活中之在地資源，讓學生透過探索、實作、體驗，培養同理心及公民意識並關懷家鄉。	

<p>設計理念</p>	<p>透過探索社寮在地生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，並從討論的過程中訓練解決問題之能力。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

課程目標	<p>1. 透過閱讀文本引導學生認識社寮國小周邊景色與特色。</p> <p>2. 引導學生依序寫下從家裡走到學校會經過的景色或地點，寫出一篇〈走到學校〉的童詩。</p> <p>3. 透過閱讀文本、自己的經驗及訪談的過程更了解紫南宮土地公在社寮地區的地位。</p> <p>4. 透過對紫南宮土地公的認識，掌握創作紫南宮土地公應注意的特色，進行土地公肖像創作，以培養學生對色彩與造型的概念。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 三	學校附近-《上學途中》	<p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	繪本《上學途中》	<p>1. 能運用重述故事重點策略，理解《上學途中》的內容。</p> <p>2. 能知曉社區景觀與特色。</p> <p>3. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享自己的經驗。</p>	<p>【活動一】繪本導讀：《上學途中》（共 3 節）</p> <p>1. 教師導讀 (1)教師讀，學生跟著讀。 (2)全班學生一起讀。</p> <p>2. 教師設計提問引導學生思考： (1)主角怎麼上學的？ (2)上學途中他看到了那些動物？ (3)故事的結果如何？ (4)主角在上學途中真的有看</p>		繪本《上學途中》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			<p>到這些動物嗎?為什麼?</p> <p>3. 請學生重述故事重點。</p> <p>4. 全班一起於黑板上完成主角上學的路線圖。</p> <p>5. 連結策略:</p> <p>(1)請學生分享自己在上學途中看到的景象。</p> <p>(2)教師引導學生說出學校校門口前集山路的景象或商店，並在海報上完成路線圖。</p>	<p>口語評量 (能明確說出文本中的重要訊息與觀點)</p> <p>實作評量 (全班共作上學路線圖)</p>	
四 五	學校附近-《騎著恐龍去上學》	<p>國語 5-I-7 運用簡單的預測、論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本</p>	繪本《騎著恐龍去上學》	<p>1. 能運用簡單的預測策略，猜測《騎著恐龍去上學》的內容。</p> <p>2. 能運用重述故事重點策略，理解《騎著恐龍去上</p>	<p>【活動二】繪本導讀：騎著恐龍去上學（共 2 節）</p> <p>1. 預測</p> <p>(1)先看看故事名稱，請學生猜猜故事內容。</p> <p>(2)教師引導學生觀察繪本</p>	<p>口語評量 (能說出文本中的重要訊息與觀</p>	繪本《騎著恐龍去上學》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		學》的內容。 3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享自己的經驗。	封面及封底，請學生猜猜故事內容。 (3)教師提問，學生發表。 2. 學生倆倆共讀 3. 教師導讀 4. 請學生重述故事重點。 5. 連結策略： 請學生分享上學方式及曾經有過的特別經驗？	點) 口語評量 (能說出自己的上學方式及經驗)	
六 九	學校附近-我的回家路線	國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 社寮國小周邊路線圖與景觀。 2. 我的回家路線。	1. 能認得社寮國小周邊的路線圖與景觀。 2. 能說出從社寮國小到家裡經過的景觀。	【活動三】我的回家路線 (共 4 節) 1. 教師利用 Google 街景地圖帶領孩子查看回家的路，並請孩子將會經過的景色或地		Google 街景地圖 〈走到學校〉新詩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		3. 完成〈走到學校〉童詩創作。	點依照順序寫下來。 (從學校走路到圓環，沿途可以看到社寮國中、甕缸雞店、三明宮、奉天宮、加油站、便利商店、三合院、稻田.....等景觀) 2. 請學生挑出回家路線圖中的三個地點作為寫作的題材。 3. 進行童詩創作--〈走到學校〉。	實作評量 (童詩創作-走到學校)	創作學習單
十一	學校附近的廟宇紫南宮篇-《小小土地公》	國語 5-I-7 運用簡單的預測、論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本	繪本《小小土地公》	1. 運用重述故事重點策略，理解文本《小小土地公》的內容。 2. 能認識土地公及知曉土地公與我們的生活相關。	【活動一】繪本導讀：《小小土地公》(共 2 節) 1. 教師導讀 (1) 學生瀏覽繪本 (2) 全班學生一起讀 2. 教師設計提問引導學		繪本《小小土地公》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			<p>生思考：</p> <p>(1)主角是誰？ (2)主角是個什麼樣的人？ (3)主角為什麼感謝土地公？他怎麼感謝土地公？ (4)如果是你，你會怎樣感謝幫助你的人？為什麼？</p> <p>3. 鼓勵學生重述故事重點</p> <p>4. 連結策略： (1) 請學生分享拜土地公的經驗。 (2)大家去拜拜都會祈求什麼？</p> <p>5. 完成《小小土地公》紀錄單</p>	<p>口語評量 (能說出文本中的重要訊息與觀點)</p> <p>口語評量 (能說出自己的經驗)</p> <p>實作評量 (《小小土地公》紀錄單)</p>	《小小土地公》紀錄單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二 十四	學校附近的廟宇(紫南宮篇)-小小記者	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 紫南宮相關風俗人情。 2. 紫南宮刊物。	1. 學生能夠向家人提問與紫南宮相關的問題，並說出所聽聞的內容。 2. 學生能說出訪問時應有的禮儀。 3. 完成訪談紀錄單及人物訪談學習單	【活動二】小小記者：認識紫南宮土地公(共 3 節) 1. 請學生分享自己與家人去紫南宮的經驗。 2. 訪問前的準備 (1)請學生依據訪問主題:紫南宮的土地公，選擇要訪問的家人。 (2)小組討論:可以擬定哪些問題訪問家人? 例： ㄅ. 為什麼紫南宮這麼有名? ㄆ. 為什麼紫南宮會幫我們負擔學雜費呢? ㄇ. 紫南宮幫我們負擔學雜費的錢是怎麼來的呢? ㄎ. 在紫南宮上班的人都做些什麼事呢?	口語評量 (能說出自己的經驗) 實作評量 (訪問紀錄單、人物訪談學習單)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>去. 紫南宮有什麼特別的傳說?</p> <p>(3)小組報告討論結果，</p> <p>(4)請學生從各小組討論的題目中挑選三題自己想訪問的題目，紀錄於紀錄單上。</p> <p>(5)訪問的禮儀:全班一起討論訪問時該注意的禮貌。</p> <p>3. 請學生回家訪問家人。</p> <p>4. 學生上台報告自己的訪問結果。</p> <p>5. 聆聽同學的報告後，寫下自己喜歡的報告內容。</p>		訪談紀錄單 人物訪談學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十八	學校附近的廟宇(紫南宮篇)-紫南宮土地公肖像創作	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 紫南宮土地公神像照片 2. 各種土地公神像及公仔造型圖片	1. 能經由觀察，說出紫南宮土地公的長相及衣冠的特色。 2. 能掌握創作紫南宮土地公應注意的特色進行創作。	【活動三】紫南宮土地公、土地婆創作(共 4 節) 1. 欣賞各種造型的土地公圖片。 2. 教師引導學生說出紫南宮土地公的衣冠與長相，創作時應著重的地方。	口語評量 (能說出紫南宮土地公的長相	土地公神像及公仔造型圖片 ppt

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請學生畫下土地公並設計華麗的官帽及造型。 4. 請學生分享自己的創作。	及衣冠的特色) 實作評量 (土地公肖像創作)	
十九 二十	學校附近的廟宇(紫南宮篇)- 走訪紫南宮	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	紫南宮	1. 走訪紫南宮，引導學生以拍照方式記錄紫南宮的相關特色。	【活動四】走訪紫南宮 (共 2 節) 1. 行前準備： (1)提醒外出該注意的事項，包括安全行為和團體活動的規範。 (2)學生分為四組，每組攜帶一部平板拍攝照片。 (3)教師派發任務： 請各組學生用平板拍下四張照片：紫南宮土地公廟、七		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					星級廁所、紫南宮土地公神像、借還發財金的地方。 2. 實際走訪紫南宮，並提醒學生要觀察及注意的事項。 3. 回校後各組將照片傳送給老師，以完成任務。	實作評量 (拍下四張照片：紫南宮土地公廟、七星級廁所、紫南宮土地公神像、借還發財金的地方。)	
二十一							

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	張福如、石季薇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂 成長 精緻 卓越	與學校願景呼應之說明	一、 規劃設計課程與運用教學策略，培養學生擁有良好的生活習慣，增加美感體驗，以促進身心健全。 二、 並透過團隊合作、互動、溝通，培養學生主動學習的態度。 三、 運用生活中之在地資源，讓學生透過探索、實作、體驗，培養同理心及公民意識並關懷家鄉。	
設計理念	透過探索社寮在地生活圈活動，並精選閱讀文本以引導學習者習得素養，培養其閱讀能力，進而提升學習語文及創作興趣，並從討論的過程中訓練解決問題之能力。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本引導學生認識社寮國小附近的三級古蹟廟宇武德宮與附近商店及公共設施。 2. 透過對武德宮屋簷上剪黏的認識，掌握創作剪黏的步驟，進行剪黏藝術創作，以培養學生對色彩與造型的概念。 3. 透過閱讀文本、自己的經驗及訪談的過程更了解社寮地區與自己的生活關係。 4. 藉由閱讀文本、全班造訪商店購物的經驗，引導學生寫下一則購物日記。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
一 三	學校附近的廟宇-武德宮篇之《曹操掉下去了》	<p>國語</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>閱 E11</p>	繪本《曹操掉下去了》	<p>1. 運用故事結構策略 略理解《曹操掉下去了》與內容重述。</p> <p>2. 認識剪黏藝術。</p> <p>3. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享。</p> <p>4. 能分享社區廟宇生活體驗。</p>	<p>【活動一】導讀繪本《曹操掉下去了》(共 4 節)</p> <p>1. 導讀繪本 (1)全班學生一起讀 (2)完成紀錄單</p> <p>2. 故事結構法:開始、經過與結果 (1)教師提問，引導學生思考: ㄅ. 開始(主角、地點、原因) ㄆ. 經過(遇到的困難) ㄇ. 結果(解決方法、故事的結局) (2)鼓勵學生利用開始、經過、結果的方式重述故事。 (3)請學生完成故事重點學習單</p> <p>3. 剪粘藝術</p>	<p>口語評量 (能明確說出文本中的重要訊息與觀點)</p>	<p>繪本：《曹操掉下去了》 「新港之寶！交趾陶躍上奉天宮」 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=tbhz8MMbXfY&t=7s</p> <p>「廟頂的藝術 剪黏工藝之美」 影片來源：僑務電子報 https://www.youtube.com/watch?v=3Dmg1b5B0jM</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			<p>(1) 學生欣賞「新港之寶！交趾陶躍上奉天宮」、「廟頂的藝術剪黏工藝之美」影片，初步認識交趾陶與剪黏。</p> <p>(2) 請學生簡略的說說看兩種藝術的差異。</p> <p>(3) 教師提問，引導學生思考：</p> <p>1. 為什麼小花與村民們都拿碗盤來當作修補的材料呢？</p> <p>2. 找一找，小花的小碗哪一個部分，會被老師父拿來修什麼地方呢？</p> <p>4. 連結策略：</p> <p>(1) 每當進香團到媽祖廟祈福時，鞭炮聲一響徹雲霄，熱鬧非凡的廟會活動就此展開，</p>	實作評量 (故事重點學習單)	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					<p>透過曹操與張飛的眼睛，你看到了哪些活動呢？請從書中找一找。</p> <p>(2)這些傳統的慶典活動中，你最喜歡哪一項？喜歡的原因是…</p> <p>(3)廟前也有許多攤販正忙著做生意，從故事中的文字敘述與插圖，你發現攤販們都販賣些什麼商品？</p> <p>(4)你有參加過廟會嗎？或是參加廟的活動嗎？請把當時發生的事情寫出來與大家分享。</p> <p>(5)完成學習單並分享。</p>	實作評量 (廟會活動 學習單)	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
四 — 六	學校附近的廟宇-武德宮篇之認識武德宮	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. google 即時街景圖</p> <p>2. 武德宮官網</p>	<p>1. 認識武德宮</p> <p>2. 能使用拍照或紙筆紀錄的方法，記錄踏查時的發現。</p> <p>3. 能說出觀察到的廟宇建築與裝飾。</p>	<p>【活動二】認識武德宮廟宇建築（共 3 節）</p> <p>1. 藉由網路及 google 即時街景圖，讓學生初步認識武德宮。</p> <p>2. 讓學生說一說自己曾經經過武德宮或到武德宮的經驗。</p> <p>3. 參觀武德宮並引導學生以小組合作方式，拍照及紙筆記錄方式，記錄武德宮的廟宇建築與裝飾。</p> <p>4. 請每組學生派代表分享小組拍到的照片並說明觀察到的廟宇建築與裝飾。</p>	<p>口語評量 (能說出自己的經驗)</p> <p>實作評量 (小組合作拍攝照片)</p>	<p>竹山武德宮官網</p> <p>https://sites.google.com/view/wodor1738-cfd-00/%E9%A6%96%E9%A0%81</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱。				自選/編教材須經課 發會審查通過
七 十	學校附 近的廟 宇-武德 宮篇之 剪黏體 驗	生活 4-I-3 運用 各種表現與 創造的方法 與形式，美 化生活、增 加生活的趣 味。 5-I-3 理解 與欣賞美的 多元形式與 異同。	1. <u>武德宮屋 簷上剪黏照 片</u> 2. 《 <u>大溪遊 戲小學堂</u> 》 6 屋頂玩藝 術真的不 『剪』單 (3：00~5： 30)	1. 嘗試仿造剪黏的 手 法，剪與黏的創 作 方式，進行藝術 創 作活動。	【活動三】剪黏創作(共 4 節) 1. 教師揭示照片，帶領學 生觀察武德宮屋簷上的剪 黏。請學生試著觀察上面 有哪些花蟲鳥獸，並記錄 於學習單上。 2. 教師播放剪黏花朵的步 驟影片，請學生說出剪黏 的步驟。 3. 教師播放剪黏創作影 片，《大溪遊戲小學 堂》6 屋頂玩藝術真的不 『剪』單 (3：00~5： 30)，並引導學生完成剪 黏創作。 4. 分享自己的剪黏創作。	實作評量 (剪黏學習 單、剪黏創 作)	《大溪遊戲小學堂》6 屋頂玩藝術 真的不『剪』單 資料來源：桃園 市立大溪木藝生 態博物館 https://www.youtube.com/watch?v=KgIAQHyVW98&list=PLIiyNvb0yDqWImD7aSpa587Gf020YWREj&index=12

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十一 — 十二	學校附近的廟宇-武德宮篇之社寮媽祖回娘家	<p>國語</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>1. 「社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安」</p> <p>2. 「社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境」</p> <p>3. 《國語日報》109 年 3 月 17 日第 4 版〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉</p>	<p>1. 運用簡單的預測策略，猜測〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉內容。</p> <p>2. 透過提問，理解〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉內容。</p> <p>3. 運用連結策略，將文本與自身經驗做連結。</p>	<p>【活動四】社寮媽祖回娘家(共 2 節)</p> <p>1. 教師播放「社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安」、「社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境」新聞影片。</p> <p>2. 教師說明武德宮媽祖回鑾的由來，並利用照片及影片分享跟著媽祖回娘家的經驗。</p> <p>3. 導讀《國語日報》109 年 3 月 17 日第 4 版〈農曆三月媽祖生，進香學問多〉</p> <p>(1)預測策略:請學生根據報紙標題，猜猜內容。</p> <p>(2)教師提問，學生發表。</p>	<p>口語評量 (能說出預測的內容)</p>	<p>「社寮媽祖回娘家！繞境祈福保平安」 資料來源：台灣生活新聞 https://www.youtube.com/watch?v=oT7MWz-gIuw</p> <p>「社寮媽祖回娘家！信眾萬步祈福繞境」 資料來源：台灣生活新聞 https://www.youtube.com/watch?v=akmSNo92vTk</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p>閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>			<p>(3)全班學生一起讀。</p> <p>(4)請學生完成〈農曆三月 媽祖生，進香學問多〉紀 錄單</p> <p>4. 連結策略： 教師提問，請學生發表</p> <p>(1)媽祖為什麼要繞境？</p> <p>(2)媽祖繞境有哪些儀 式？</p> <p>(3)社寮媽祖回娘家繞境 時，你有跟著家人一同做 哪些事？</p> <p>(4)你曾跟著家人參加過 進香嗎？你看到了什麼？</p>	<p>實作評量 (〈農曆三 月 媽 祖 生，進香 學問多〉紀 錄單)</p> <p>口語評量 (能說出自 己的經驗)</p>	<p>《國語日報》 109年3月17日 第4版〈農曆三月 媽祖生，進香學 問多〉</p>

<p>十三 十四</p>	<p>學校好 鄰居-認 識社區</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 學校附近的景觀環境照片 2. google 實景街圖</p>	<p>1. 能說出學校附近商店及公共設施與自己的生活關係。 2. 學生專心聆聽與回答發表，並能給予同儕合宜的回饋。 3. 能以小組合作方式完成好鄰居地圖。</p>	<p>【活動一】學校附近的商店與公共設施(共 2 節) 1. 教師先播放幾張學校附近的景觀環境照片，請學生猜猜這是哪裡？ 2. 學校附近商店及公共設施與自己的生活關係 (1)廟宇--拜拜 (2)超商--可以買東西，繳費 (3) 郵局--可以領錢 (4)安親班--上課 (5) 醫院--就醫 (6)警察局--撿到遺失物 3. 請學生分享自己到過這些地方的經驗。 4. 小組合作繪製好鄰居地圖 (1)教師請各組學生分工合作繪製商店及公共設施，內容須包含名稱及外觀。 (2)教師發下繪有集山路的地圖，請各組學生將集山路及附近巷道寫上名稱。</p>	<p>口語評量 (能說出自己的經驗) 實作評量 (學生以小組合作方式繪製好鄰居地圖)</p>	
------------------------	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>(3) 小組討論並將每個人繪製的商店與公共設施貼到正確的位置。</p> <p>5. 將各組地圖貼於黑板並觀摩分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十五 十六	學校好 鄰居-繪 本《江 奶奶的 雜貨 店》	<p>國語</p> <p>5-I-6 利用 圖像、故事 結構等策 略，協助文 本的理解與 內容重述。</p> <p>生活</p> <p>2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。</p> <p>閱 E11</p> <p>低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本</p>	繪本《江奶 奶的雜貨 店》	<p>1. 運用六何法理解 《江奶奶的雜貨 店》與內容重述。</p> <p>2. 運用連結策略， 將文本與自身經驗 做連結。</p>	<p>【活動二】導讀繪本： 《江奶奶的雜貨店》（共2 節）</p> <p>1. 導讀繪本 (1)教師指派學生輪流 讀。 (2)全班學生一起讀。</p> <p>2. 六何法： (1)教師提問，引導學生 從本找出六個 W(who、 when、where、what、 why、how)即是何人、何 時、何地、何事、為何、 如何。 (2)請學生試著用六個重 要訊息說出文本內容並完 成六何法學習單。</p> <p>3. 連結策略：</p>	<p>實作評量 (六何法 學習單)</p> <p>口語評量 (能說出 自己的經 驗)</p>	繪本《江奶奶的 雜貨店》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					可由學校自訂 或參考領綱。
		習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。			(1)江奶奶的雜貨店在社區的哪個位置?我們的社區裡也有類似的商店嗎? (2)為何故事主角阿順特別喜歡去雜貨店，是因為江奶奶每天會給阿順糖果吃，還是另有其他原因呢? (3)在我們的社區，你也有特別喜歡去的商店或地方嗎?為什麼? (4)社區雜貨店的位置要蓋新大樓，雜貨店被便利商店取代，你覺得這樣好不好?說一說你的想法。		自選/編教材須經課 發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
十七 二十	學校好 鄰居-繪 本《第 一次出 門買東 西》	<p>國語</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	繪本《第一次出門買東西》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，理解《第一次出門買東西》內容。 2. 能將《第一次出門買東西》完整的讀給家人聽。 3. 運用連結策略，將文本與自身經驗做連結。 4. 能分享自己購物的經驗與感受。 5. 能以日記寫作的方式，將購物體驗寫下來。 	<p>【活動三】上街購物去(共 4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：《第一次出門買東西》 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班學生一起讀。 (2) 學生回家讀給家長聽並錄音。 2. 教師設計提問，引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 主角是誰？ (2) 他想解決什麼問題？ (3) 為了解決這個問題，他依序做了什麼事？有什麼結果？ (4) 故事的結果如何？ 3. 請學生分享最喜歡的畫面、情節或對話。 4. 連結策略： 	<p>實作評量 (以適切的速率正確地朗讀文本。)</p> <p>口語評量 (能明確說出文本中的重要訊息與觀點)</p>	繪本《第一次出門買東西》

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		<p>中，學習探 索與探究 人、事、物 的方法。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活 情境中，懂 得運用文本 習得的知識 解決問題。</p> <p>閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。</p>			<p>(1) 為什麼小惠要自己上 街買東西？</p> <p>(2) 小惠在路上遇見了哪 些人？</p> <p>(3) 跌倒了，小惠最擔心 的是哪件事？為什麼？</p> <p>(4) 為什麼小惠第一次和 第二次喊，都沒能引起老 闆娘注意？</p> <p>(5) 最後小惠怎麼樣才買 到東西？她的心裡有什麼 感覺？</p> <p>(6) 你曾經自己上街買東 西嗎？當時發生了哪些 事？你有什麼感想？</p> <p>5. 模擬購物</p> <p>(1) 請學生扮演顧客及店員 模擬購物情形。</p> <p>(2) 全班討論購物時應注意</p>	<p>實作評量 (購物學習 單)</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
					事項，如何當個好顧客。 (3)全班討論購物時要考慮的事。(需要與想要、價格多寡、付錢及找錢金額正確與否) (4)完成購物學習單。 7. 到商店購物去 (1)請學生攜帶 50 元。 (2)教師帶領全班到學校附近超商購物。 8. 分享購物心得。 9. 寫一則購物日記。	實作評量 (購物日記)	