

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	以閱讀為媒介，融合在地生活，規劃跨領域之語文及社會及綜合統整性課程，以促進學生整體的學習能力，期能達到學生可以自主學習，卓越成長。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入了解，訓練其主動探索、統整能力，並從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	一、透過相關文本閱讀引導學生統整社寮地區景點文化特色，增進對家鄉的認同感與情懷，主動關心自己居住的家鄉。 二、藉由讀寫策略及小組發表，練習表達自身的觀點並增進寫作能力。 三、透過課程活動中的小組編排，幫助成員之間彼此理解並學習尊重他人，增進溝通合作技巧，學習團隊合作之精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一 二	認識家鄉輪廓 /2 節	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 空間的相對位置、方位與表示方式（如地圖與比例尺）。 2. 能透過社區地圖與觀察，理解社區的地理特徵與人類活動的關聯。	學生能運用比例尺、方位與地圖符號，描述社區中的重要地點（如學校、市場、公園等）與自己的住家位置，並繪製簡易社區地圖	第一節：認識社區地圖 1. 活動（20 分鐘）： 展示社區地圖，介紹地圖上的符號、比例尺、方向等基本元素。 2. 討論（10 分鐘）： 引導學生討論地圖上的重要地點（如學校、公園、商店等）。 3. 作業（10 分鐘）：	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。學習單的填寫與分享。	社寮國小鄉土教材、社寮地區行政圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					發放學習單 1，請學生回家後與家長一起找出自己住家在地圖上的大概位置。 第二節：我的家在哪裡？ 活動（15 分鐘）： 學生分享上節課的作業，展示自己住家在地圖上的位置。 實作（20 分鐘）： 每位學生在課堂上使用社區地圖，標示出自己住家的位置。 討論（5 分鐘）：比較不同學生的住家位置，討論社區的範圍與分佈。		
三 九	社區產業與環境/7 節	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	- 能說明社區中的主要農特產品，並透過訪談或觀察收集相關資訊。 - 能透過訪談家	1. 學生能透過實地觀察與訪談，說明社區中的主要農特產品及其種植方式，並整理成簡報或圖表與同學分享。	第一節：社區的農特產 活動（20 分鐘）： 介紹社區的主要農特產（如水果、蔬菜、茶葉等），並展示實	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。學習單的填寫與分享。	社寮國小鄉土教材、社區農特產圖片、google earth、社寮

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	長或社區居民，蒐集社區農特產的種類與種植資訊，並進行簡要整理與分享。	2. 學生能透過社區地圖與實地觀察，分析社區的地理特徵（如地形、自然資源）與人類活動（如農業、觀光）的相互影響，並提出對社區環境的保護建議。	物或圖片。 2. 討論（10 分鐘）：引導學生討論這些農特產的種植過程與用途。 3. 作業（10 分鐘）：發放學習單 2，請學生回家後詢問家長或鄰居，了解社區中是否有其他農特產。 第二節：如何種植農特產品 1. 請學生回家詢問家裡種植農特產品的經驗 2. 說明種植方式以及本地農特產品之特性，以了解為何社寮地區會出現這樣的農特產。。 3. 分享：學生分享自己訪問家中長輩的種植經驗以及農特產品的加工商品具有何種		空拍影片

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					經濟價值。 第三～四節：參訪當地農場 1. 教師預定餐紡織農場，須事先與家長聯絡取得同意。 2. 指導小朋友記錄訪談問題。 3. 農場實際參訪。 第五節：整理探訪資料 1. 教師準備簡報模板與圖表範例 2. 學生分類與整理資料 3. 學生選擇適合的報告方式，使用簡報工具或手寫報告 4. 學生展示初步成果，教師提供修改建議 第六節：社區的地然環境 1. 教師展示不同地形的照		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					片，並提問：「你覺得我們社區的地形有哪些特點？這些特點對農業有什麼影響？」？ 2. 地形與自然資源介紹 3. 小組討論與分析 4. 探究問題： - 你覺得社區的地理環境適合發展哪些產業？ - 哪些自然資源對社區的發展最重要？ - 如果缺少這些自然資源，會對居民生活造成什麼影響？ 第七節：社區環境的變遷 1. 教師準備社區環境變遷的圖片(今昔對比圖) 2. 分析人類活動與環境的關聯 3. 學生分組討論與案例分析(如農業開發對水源的影響) 各組設計「社區環境保		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					護建議書」，列出改善環境的方法		
十 十七	紫南宮文化大解密(8)	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議提。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習使用數位工具蒐集資料。 3. 學習整理及歸納參訪資料。	1. 學生能透過閱讀文本與參考網資料，了解紫南宮的歷史、供奉的神靈及服務項目，並說明其與其他土地公廟宇的不同之處。 2. 學生能運用訪談、觀察、攝影等方式蒐集紫南宮的文化資訊，並透過小組合作整理成踏查紀錄，分析社區居民對紫南宮的信仰需求與影響。	第一節：認識社寮伯公 1. 透過文本初探古蹟故事，並從故事中發現古蹟特色。 2. 拜訪紫南宮官網，認識紫南宮的歷史與緣由。 3. 學生分享參拜經驗 4. 討論紫南宮為何特別受到信徒歡迎 第二節：我們伯公不一樣 教師展示紫南宮土地公戴官帽的圖片，提問：「你見過戴官帽的土地公嗎？為什麼會只有紫南宮的土地公戴？」 1. 介紹供奉神社：教師講解紫南宮供奉的神明，並比較其他土地公廟宇的不同之	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。 學習單的填寫與分享。 實地操作： 1. 正確走到紫南宮，不迷路。 2. 參觀紀錄單 3. 踏查記錄單	紫南宮官網

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		反映當地的歷史變遷。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			處。 2. 小組討論：學生分析神祉的特色，並討論信徒信仰這些神明的原因。 3. 探究問題： － 紫南宮如何影響居民的生活？ 第三節：來借發財金 1. 教師準備發財金借還流程的資料 2. 介紹發財金制度：學生閱讀發財金借還流程，了解其規則與信仰意涵。 3. 小組討論與模擬：學生設計發財金借還模擬情境，實際演練。 4. 探究問題： 1. 發財金制度如何影響紫南宮的信仰發展？ 2. 信徒為什麼會相信這個傳統？		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					【活動二】行前規劃 1. 透過古蹟特色之延伸，討論參觀重點及設計目標任務清單。 探訪目標： 1. 紫南宮本身建築 2. 土地公、土地婆本尊 3. 石頭公的位置 4. 借發財金服務台的位置 5. 紫南宮地標，七星級廁所 6. 訪問民眾來紫南宮的目的，驗證是否大家都會想來求發財金。 【活動三】實地訪查 1. 依據參觀重點進行實地訪查，並進行拍照、錄影等方式以蒐集資料。 2. 實際訪問遊客拜訪紫南宮的目的並做紀錄。 【活動四】整理踏查紀錄		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					1. 依據參訪時之文本記錄及相片，整理成踏查紀錄。		
十八 二十	守護神大不同 (3) 1. 中和烘爐地南山福德宮 2. 車城福安宮 3. 中寮石龍宮	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議提。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習使用數位工具蒐集資料。 3. 學習整理及比較資料的異同。	1. 能使用數位工具蒐集並整理資料。 2. 培養比較分析與整理資訊的能力 3. 認識台灣各地土地公信仰的文化特色	【活動一】各地的土地公 1. 透過數位資源蒐集台灣其他縣市著名土地公之資訊。(中和烘爐地南山福德宮/車城福安宮/中寮石龍宮) 2. 依據位置、建築特色、背景故事、特色活動...等進行資料蒐集及整理。 【活動二】台灣的神祇 透過社寮紫南宮、中和烘爐地南山福德宮以及車城福安宮、中寮石龍宮蒐集之資料，比較其異同，並製作比較分析資料表。	比較分析圖	社寮國小鄉土教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		反映當地的歷史變遷。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。					
二十一							

【第二學期】

課程名稱	走讀社寮		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	石芳怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、成長、精緻、卓越	與學校願景呼應之說明	以閱讀為媒介，融合在地生活，規劃跨領域之語文及社會及綜合統整性課程，以促進學生整體的學習能力，期能達到學生可以自主學習，卓越成長。	
設計理念	藉由以文本閱讀課程活動引導學習者對己身所居住的社寮在地生活圈進行深入了解，訓練其主動探索、統整能力，並從團隊合作過程中增進問題解決之能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	1、學生能認識自己所居住的社區。 2、學生能了解社區總體營造的現況，激發學生參與的熱情。 3、學生能認識社區，並能關心社區未來的發展，並實踐社區公民素養。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 四	跟著伯公過新年/四節	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1.文化的傳承與變遷，如年節習俗與地方特色節慶。 2.透過實作與體驗，認識文化活動與生活的關聯。	1.利用網路資源，尋找所需的資訊 2.能閱讀文本，理解文本內容 3.能歸納文本內容，統整重點 4.能根據食譜，自行準備材料，並依據食譜，自己煮出麻油雞。	活動一：過年大不同 閱讀文本，整理出過年相關活動。 活動二：丁酒節的由來 教師提問，社寮地區是否有與眾不同的過年活動，如果有，找出該活動之由來及演變。	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。 學習單的填寫與分享。	猜謎過好年 紫南宮官網

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			活動三：我也來煮丁酒，分福氣 自行上網搜索食譜，並依照分組人數，準備適量的食材，煮出丁酒，分享給全校師長。	實際操作： 1. 安全煮出一鍋色香味俱全之丁酒 2. 過程中不喧鬧、不拿食物開玩笑	
五 八	社寮老故事/4 節	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議提。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 Cb-II-1 居住地方不同時	1. 學習運用閱讀策略，理解文意內容。 2. 學習使用數位工具蒐集資料。 3. 學習整理及歸納參訪資料。	1. 認識隆恩圳 2. 認識敬聖亭 3. 能依據文本發現古蹟特色，並歸納出參訪重點。 4. 能使用數位工具紀錄參訪歷程。 5. 能歸納參訪資料製成踏查紀錄。	【活動一】行前規劃 1. 透過文本初探古蹟故事，並從故事中發現古蹟特色。 2. 透過古蹟特色之延伸，討論參觀重點及設計提問單。 【活動二】實地訪查 1. 依據參觀重點進行實地訪查社寮隆恩圳與敬聖亭，並進行拍照、錄影等方式以蒐集資料。 2. 依據提問單之問題，於現場蒐羅解答，亦可訪問當地耆老，以驗證史實。	課堂參與度、討論表現、作業完成情況。 學習單的填寫與分享。	社寮國小鄉土教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			【活動三】踏查紀錄 2. 依據參訪時之文本記錄及相片，整理成踏查紀錄。 繪製社區地圖	實際操作： 1. 探訪活動中對於自身安全的管理 2. 參訪單紀錄書寫狀況 3. 事後發表狀況	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十	認識八通關古道/2 節	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 八通關古道的興建背景與介紹 2. 八通關古道的文化價值 3. 八通關古道的觀光價值	1. 能說出社寮八通關古道的開鑿背景 2. 能說出社寮八通關古道的變遷	一、準備活動： 1. 社寮古道圖片或影片 二、發展活動： 1. 透過文本初探社寮古道的開鑿歷史，並了解時空變遷下八通關古道的功能變遷。 2. 上網蒐集社寮古道資料 3. 討論完成學習單 4. 分組上台實告 一、準備活動： 1. 教師提醒分組報告進行方式與重點 二、發展活動： 1. 分組進行報告 2. 老師歸納整理 二、發展活動 1. 請同學分享上一節的心得或感想 2 老師選印與八通關有關的文章，閱讀文本 3. 同學發表心得感想	1. 能專心聆聽八通關古道教材的介紹。 2. 能自己上網搜索八通關古道的資料 3. 能自己整理歸納出資料重點。	社寮國小鄉土教材 教師自選影片及文章

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師歸納整理		
十一 十八	拜訪八通關古道/八節	社 3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 實地走訪的注意事項。 2. 實地走訪的路線規劃。 3. 實地走訪的心得分享	1. 能將周圍的景點填入空白的地圖中 2. 認識社寮國小到八通關古道路線 3. 能遵守規則，注意安全，完成八通關古道探訪 4. 能上台分享自身心得	一、準備活動： 1. 利用 Google 認識八通關古道位置，介紹八通關古道和居民的關係，觀察學校前門後門到八通關古道路線。 2. 學生發表說出學校附近到八通關古道路上的店家，並寫在便利貼上，老師手繪路的名稱位置及路名學生說的店家名稱記得寫在便利貼上，並將便利貼貼於黑板上，並依孩子發表順序貼店	1. 能分享摘取的資料重點。 2. 能完成八通關古道的地圖。	社寮國小鄉土教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育： 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			家名稱便利貼於黑板上，形成一幅地圖。 總結活動： 全班合作排出學校到八通關古道的模擬地圖 (1)第三節到第五節： 帶領學生拜訪八通關古道-社寮段，從社寮國小出發，沿著集安山路走到灣仔巷右轉，繼續直行遇到獅尾巷右轉，然後直走，經過台灣關廟繼續直行，最後抵達土地公廟，視時間決定從入口深入八通關古道多久的時間，原路折返。 (2)第六節 1. 進行健行心得發表 2. 各自完成自己的圖文日記	完成一篇圖文遊記	
十九 	社寮小達人 /2 節	社 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	製作「社寮小學堂」小書	1. 認識社寮地區的公共設施與功能 學生能透過閱讀文本，整理社寮地區的公共設	1. 閱讀文本, 複習社寮地區公共設施相關資訊。 2. 著手規劃與進行社寮小書製作。	能完成社寮小書製作。	社寮國小鄉土教材

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		異 與變遷等問題		施資訊，並說明這些設施對居民生活的影響。 2. 規劃與製作社寮小書，表達學習成果 學生能透過小組合作，規劃並製作社寮小書，以圖文並茂的方式介紹社區公共設施，並清楚表達內容			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。