

# 南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                      |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 徜徉文海-閱讀寫作趣                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                | 六年級    |
| 彈性學習課程類別                       | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程                                                                                |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                 | 40     |
|                                |                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                 | 六年級教師群 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | ■國語文    □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語    □新住民語文<br>□數學        □生活課程    □健康與體育<br>□社會        □自然科學    □藝術<br>■綜合活動<br>□資訊科技(國小)    □科技(國中) |            | □人權教育    □環境教育    □海洋教育    ■品德教育<br>□生命教育    □法治教育    □科技教育    □資訊教育<br>□能源教育    □安全教育    □防災教育    ■閱讀素養<br>□家庭教育    ■戶外教育    □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育    □多元文化教育    □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 快樂、成長、精緻、卓越                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 透過文本閱讀和觀摩他人，學習溝通表達，啟發思辨，察覺自己與周遭人事物及環境的關係，進而精進寫作能力。                                                                                                                                                   |        |
| 設計理念                           | 藉由閱讀各類文本，表達自我對日常生活情境的感受，並學會體察他人。進而透過文字進行創作，抒發自我內心的想法。                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                      |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、                                                                                    | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                       |        |

|      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>      | <p><b>國-E-B1</b><br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b><br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-A2</b><br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b><br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C2</b><br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 課程目標 | <p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。</p> <p>二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。</p> <p>三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。</p> <p>四、 分析不同篇章，增進文章寫作結構。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 教學進度        |             | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式         | 教材學習資源          |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                 | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 1<br>~<br>5 | 談合作/10      | <p>1. 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2. 國5-III-5 學習適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>3. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>4. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出</p> | <p>1. 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>2. 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>3. 國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>4. 綜二-5-2 學習溝通與合作的方法，並能在團體中適當表達與協調意見。</p> | <p>1. 了解「合作」的基本概念與重要性。</p> <p>2. 能運用關鍵閱讀策略（抓重點、角色觀點）分析文本中合作的表現。</p> <p>3. 樂於與人合作，願意傾聽與接納他人意見。</p> <p>4. 培養同理心，學習欣賞與尊重他人的付出。</p> | <p>一、選擇閱讀文本</p> <p>校園實例報導</p> <p>二、 閱讀策略指導</p> <p>1. 抓重點：找出合作的契機與結果</p> <p>2. 比較分析：與自己經驗中的合作異同</p> <p>3. 角色觀點：從不同人物角度思考合的困難與收穫</p> <p>三、 議題討論延伸</p> <p>1. 合作中遇到困難時，該怎麼解決？</p> <p>2. 什麼是真正的「團隊精神」？</p> <p>3. 合作是不是每個人都需要付出？為什麼？</p> | 口語評量<br>實作評量 | 配合康軒版國語課文       |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                     | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    |      |      |                                                                                                                                                                                                                            |      |            |
|      |             | <p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |      |      | <p>四、寫作引導與架構</p> <p>1. 引導提問</p> <p>你曾經有過與他人合作的經驗嗎？</p> <p>合作帶來了什麼樣的結果？</p> <p>你學到了什麼？</p> <p>2. 作文架構建議</p> <p>開頭：說明合作是什麼，以及為何重要</p> <p>中段：舉一件具體的合作經驗（分組報告、比賽、家務）</p> <p>結尾：反思合作的意義與收穫</p> <p>3. 評量重點</p> <p>是否具體描述合作事件</p> |      |            |

| 教學進度         |             | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                | 學習目標                                | 學習活動                                                                                                                                                       | 評量方式                 | 教材學習資源                                        |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 週次           | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂或參考領綱。                                                        |                                     |                                                                                                                                                            |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                               |
|              |             |                                                                  |                                                                     |                                     | <p>是否清楚表達合作中的困難與轉折是否從事件中得到啟發或學習</p> <p>五、學習單與活動</p> <p>1. 合作行為記錄單：記下一週內與他人合作的行動與感想</p> <p>2. 小組討論海報：「我們眼中的合作」主題視覺表達</p> <p>3. 成語補充：齊心協力、同舟共濟、群策群力、患難與共</p> |                      |                                               |
| 6<br>~<br>10 | 快樂的戶外教育 /10 | <p>1. 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2. 國 5-III-5 學習適合學習階段的摘</p> | <p>1. 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>2. 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 透過閱讀與討論，了解戶外教育活動的意義與多元價值。</p> | <p>一.導入活動：<br/>問學生參加過哪些戶外教學？有沒有印象深刻的經驗？</p> <p>二.閱讀引導：<br/>閱讀一篇有關戶外體驗的</p>                                                                                 | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>國語日報範文</p> <p>①快樂出遊遊記寫法練習</p> <p>②台北遊記</p> |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                         | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                     | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                     |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 要策略，擷取大意<br>3. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>4. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 | 3. 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>4. 國 Bb-III-1 自我情感的表達<br>5. 認識安全與環境保護的重要性。<br>6. 發展人際互動與合作精神。<br>7. 體驗並反思生活中的學習與挑戰。 | 2. 練習描寫戶外活動中的人物互動、自然景觀與情感變化。<br>3. 表達戶外經驗中學到的合作、尊重與自我挑戰的精神。<br>4. 培養尊重自然、珍惜資源與遵守安全規範的態度。 | 文本，進行「思考與討論」：<br>1. 活動中有什麼挑戰？如何面對？<br>2. 哪些行為展現出團隊合作？<br>3. 有沒有思考環境或安全議題？<br>三.小組分享與延伸討論：<br>1. 我們在戶外活動中學到什麼？<br>2. 如何表達自己當時的快樂或感動？ |      |                 |

附件 3-3

| 教學進度          |               | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                    | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                                                    | 評量方式         | 教材學習資源          |
|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                           | 可由學校自訂或參考領綱。                                                            |                                                                                          |                                                                                                         |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|               |               | 境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                           |                                                                         |                                                                                          | 四.寫作練習：<br>撰寫〈快樂的戶外教育〉，分段描寫：活動前期待、過程經驗、收穫與反思。                                                           |              |                 |
| 11<br>~<br>15 | 閱讀心得寫作<br>/10 | 國 5-III-7<br>連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>綜 3c-III-1<br>尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 國 Be-III-3<br>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br><br>2. 探討人際關係與溝通互動。 | 1. 能從文本中理解作者觀點與情感，並反思議題內涵。<br><br>2. 能組織心得內容，表達閱讀中的感受與想法。<br><br>3. 能連結自身經驗，提出個人觀點與具體反應。 | 一. 導入活動<br><br>1. 啟發式提問：學生最近看過哪些印象深刻的書？<br><br>2. 引導學生分享情感（如感動、生氣、驚訝）<br><br>激發閱讀動機與生活連結<br><br>二. 閱讀引導 | 口語評量<br>實作評量 | 共讀書籍            |

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                | 學習內容                 | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                                   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                               | 可由學校自訂或參考領綱。         |                           |                                                                                                                                                                        |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | 3. 關心生活議題，發展行動力與同理心。 | 4. 發展價值判斷與同理能力，培養關懷社會的態度。 | <p>1. 選擇議題性文本（例如：同理心、環境、性別）</p> <p>2. 教師示範精讀技巧（找出重點、角色觀點）</p> <p>3. 搭配閱讀單引導學生記錄重點</p> <p>三. 小組討論</p> <p>1. 指引討論句型（例如：「我最感動的是...」、「我同不同意...」）</p> <p>2. 練習聆聽與表達不同觀點</p> |      |                 |

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂或參考領綱。 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                               | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |                                               |                      |      |                                                                                                                                                                                                    |      |                               |
|      |             |                                               |                      |      | 3. 鼓勵學生分享自身經驗與議題連結<br><br><b>四. 寫作練習</b><br><br>1. 教授閱讀心得架構（摘要、感受、觀點、延伸）<br><br>2. 示範與學生共同完成一篇段落寫作<br><br>3. 個別練習撰寫完整心得文<br><br><b>五. 分享與回饋</b><br><br>1. 進行口頭或書面分享（可小組輪流）<br><br>2. 同儕互評給予正向回饋與建議 |      |                               |

| 教學進度          |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                      | 學習內容<br>可由學校自訂或參考領綱。                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                      | 評量方式         | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|---------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 週次            | 單元名稱<br>/節數 |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |              |                               |
|               |             |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | 3. 教師引導學生思考他人觀點，擴展視野                                                                                                                      |              |                               |
| 16<br>~<br>20 | 用詩歌品味臺灣味/10 | <p>1. 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>2. 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>3. 綜 A1-2 願意分享自己的生</p> | <p>1. 能透過詩歌欣賞與創作，了解美食的自然、歷史與人文，兼具文學性與創意，引發對臺灣美食的思考。</p> <p>2. 能透過和小組成員合作，文章主題，進行詩歌的賞析。</p> <p>3. 能完成一篇關於台灣美食的童詩。</p> <p>4. 增進學生欣賞文化多元性與珍惜家鄉資源的情感。</p> | <p>一. 導入活動</p> <p>1. 分享家鄉或最喜歡的台灣小吃</p> <p>2. 觀賞台灣美食短片，引發興趣</p> <p>二. 議題閱讀</p> <p>1. 閱讀與台灣美食相關的繪本、散文或詩句</p> <p>2. 引導學生從中感受食物的文化意涵與情感連結</p> | 口語評量<br>實作評量 | 配合康軒版國語課文                     |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       | <p>活經驗，欣賞與尊重他人經驗與感受。</p> <p>4. 綜 B1-1 能了解家庭與社區文化特色，培養對文化的認同與欣賞。</p> <p>5. 綜 B2-2 願意參與社區事務，增進社會參與能力。</p> |      | <p>3. 討論：哪一道食物代表你心中的「台灣味」？為什麼？</p> <p><b>三. 寫作引導</b></p> <p>a. 決定主題：選定自己最喜歡或最有感覺的臺灣美食進行書寫。</p> <p>b. 取材與構思：針對我們所要描寫的美食主題，可以先試著問自己<b>哪些部分印象最深刻</b>？透過<b>五感觀察</b>的方式，有哪些<b>動詞</b>與<b>形容詞</b>得以形容食物的特色？這道美食有什麼<b>有趣的由來與故事</b>？享用這道料理時，會帶給我什麼樣的<b>感受</b>？</p> <p>c. 擬定寫作大綱</p> |      |                 |

附件 3-3

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容         | 學習目標 | 學習活動                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 |      |                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |              |      | <b>四. 一起來寫作</b><br>a. 學生個別寫作<br>b. 教師行間巡視與解惑<br>c. 朗讀學生的作品，並請同學給予回饋<br>d. 學生再次進行修改與訂正，並完成全文。 |      |                 |
| 21   |             |                                       |              |      |                                                                                              |      |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 徜徉文海-閱讀寫作趣                                                                                                                              |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                       | 六年級    |
| 彈性學習課程類別                       | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>□其他類課程                                                                                |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                        | 36     |
|                                |                                                                                                                                         |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                        | 六年級教師群 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | ■國語文    □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語    □新住民語文<br>□數學        □生活課程    □健康與體育<br>□社會        □自然科學    □藝術<br>■綜合活動<br>□資訊科技(國小)    □科技(國中) |            | □人權教育    □環境教育    □海洋教育    □品德教育<br>■生命教育    □法治教育    □科技教育    □資訊教育<br>□能源教育    □安全教育    □防災教育    □閱讀素養<br>■家庭教育    □戶外教育    □原住民教育□國際教育<br>□性別平等教育    □多元文化教育    □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 快樂、成長、精緻、卓越                                                                                                                             | 與學校願景呼應之說明 | 透過文本閱讀和觀摩他人，學習溝通表達，啟發思辨，察覺自己與周遭人事物及環境的關係，進而精進寫作能力。                                                                                                                                                                                                          |        |
| 設計理念                           | 藉由閱讀各類文本，表達自我對日常生活情境的感受，並學會體察他人。進而透過文字進行創作，抒發自我內心的想法。                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、                                                                                    | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                              |        |

|      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>      | <p><b>國-E-B1</b><br/>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b><br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>綜-E-A2</b><br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b><br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C2</b><br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
| 課程目標 | <p>一、 提升學生掌控文字能力，表達語意，增進溝通能力。</p> <p>二、 建構學生內心欣賞文字之美，瞭解語句能力。</p> <p>三、 隱含人生哲理，瞭解不同文章體裁與寫作方式。</p> <p>四、 分析不同篇章，增進作文寫作結構。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 教學進度        |                | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動                                                                                                                                                                                    | 評量方式         | 教材學習資源          |
|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 週次          | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                | 可由學校自訂或參考領綱。                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 1<br>~<br>5 | 旅行教會我的事<br>/10 | <p>1. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2. 國 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法</p> <p>2. 綜 C-III-1 省思生活經驗與感受</p> <p>3. 綜 C-III-5 了解與環境的互動</p> | <p>1. 能透過範文讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>2. 能讀懂文章，並擷取文章大意。</p> <p>3. 引導學生反思旅行中的成長經驗與收穫。</p> <p>4. 融入議題導向閱讀，引發學生對環境保護、文化認識與人際互動的關注。</p> <p>5. 培養學生運用敘事與描寫技巧，表達真實感受。</p> | <p>一. 暖身引導：討論旅行經驗，分享最深刻的一次旅程。</p> <p>二. 議題導讀：閱讀上述選文，引導學生從旅行經歷中反思環境、文化或人際議題。</p> <p>三. 文本討論：小組討論「旅行中，我學會了什麼？」。</p> <p>四. 統整寫作技巧：複習如何寫出真實感受、使用具體細節與時間順序。</p> <p>五. 構思與寫作：規劃段落架構，開始撰寫。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 配合康軒版國語課文       |

|              |                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                      |                             |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|              |                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                           | <p>六. <b>互評與回饋</b>：同儕分享，提出修改建議。</p> <p>七. <b>成果發表</b>：選出佳作，進行朗讀分享或佈告欄展示。</p>                                                                                                                     |                      |                             |
| 6<br>~<br>10 | <p>蜜蜜甜心派閱<br/>讀心得寫作<br/>/10</p> | <p>1. 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1. 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>2. 綜 C-III-1 省思生活經驗與感受</p> <p>3. 綜 C-III-3 關注自我與他人關係</p> <p>4. 綜 C-III-6 尊重與欣賞多元差異</p> | <p>1. 能掌握故事情節與角色個性。</p> <p>2. 能從角色經驗中連結自身情感。</p> <p>3. 能寫出具備情感與觀點的閱讀心得。</p> <p>4. 了解人際關係中如何表達自己並尊重他人。</p> | <p><b>一. 導讀與議題引導</b></p> <p><b>1. 暖身活動</b><br/>問題引導：你有沒有誤解別人，或被別人誤解的經驗？</p> <p><b>2. 文本導入與角色分析</b><br/>以投影片介紹書中主要角色，並分組討論：主角遇到什麼問題？她怎麼做？</p> <p><b>3. 主題探究與議題連結</b><br/>帶領學生連結「自我認同」、「人際關係」等</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>共讀書<br/>籍：蜜蜜<br/>甜心派</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>主題，舉例生活中的類似情境。</p> <p><b>二. 感受表達與結構教學</b></p> <p><b>1. 感受連結練習</b><br/>書寫練習：如果我是主角，我會怎麼做？為什麼？</p> <p><b>2. 心得寫作架構引導</b><br/>介紹心得的基本段落<br/>（導入→內容摘要→感想→總結）</p> <p><b>3. 觀點與情感加值教學</b><br/>如何用「我覺得…因為…」表達感受，並給範例參考。</p> <p><b>三. 創作與回饋</b></p> <p><b>1. 動筆寫作閱讀心得</b><br/>讓學生根據導讀內容與自身感受進行撰寫。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|               |              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |              |                   |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|               |              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    | <p>2.同儕分享與教師回饋<br/>學生輪流分享一段內容，教師給予鼓勵與建議。</p> <p>3.延伸活動（選擇性）<br/>畫出自己印象最深的一幕，寫一段畫中人物的內心話。</p>                                                           |              |                   |
| 11<br>~<br>15 | 一張舊照片<br>/10 | <p>1. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2. 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>3. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>1. 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>2. 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>3. 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>4. 國 Bb-III-1 自我情感的表達</p> <p>5. 綜 3-1-2 能珍惜與家人相處的時光，理解家庭成員的</p> | <p>1. 引導學生透過觀察舊照片，喚起記憶與情感連結。</p> <p>2. 能將個人故事或家庭記憶具體化為書寫內容。</p> <p>3. 培養學生珍視家人情誼、了解家庭故事的重要性。</p> <p>4. 結合生命教育與家庭教育議題，引導學生思考「我是誰」、「我來自哪裡」的核心概念。</p> | <p>一. 閱讀導入</p> <p>1. 選文推薦：《外婆的道歉信》（節錄）、《時間的皺紋》（節錄）</p> <p>2. 議題融入：透過文本，討論「記憶、親情與過去」的意涵。</p> <p>3. 活動設計：讓學生分享家中一張舊照片的故事或想像其背後意義。</p> <p>二、照片觀察與情感連結</p> | 口語評量<br>實作評量 | 配合康軒<br>版國語課<br>文 |

|  |  |                      |         |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 4. 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 角色與重要性。 |  | <p>1. 引導觀察：人物、場景、服裝、表情、背景物件。</p> <p>2. 情感連結：那時的你們在做什麼？誰在你身邊？你想對照片中的人說什麼？</p> <p>四、 作文技巧教學</p> <p>1. 如何描寫畫面：善用形容詞、比喻、感官描寫。</p> <p>2. 如何表達情感：搭配內心想法、動作描寫、回憶穿插。</p> <p>3. 範文引導與架構示範。</p> <p>五、 動筆書寫</p> <p>1. 題目：《一張舊照片的故事》</p> |  |  |
|--|--|----------------------|---------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|               |             |                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |              |           |
|---------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
|               |             |                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                              | <p>2. 引導學生從觀察、回憶、情感出發，自由寫作或採用半命題。</p> <p><b>六、 分享與回饋</b></p> <p>1. 小組分享、口語表達練習。</p> <p>2. 老師或同學給予具體回饋。</p>                                                  |              |           |
| 16<br>~<br>18 | 如何成為更好的自己/6 | <p>1. 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2. 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切</p> | <p>1. 國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>2. 國 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>3. 綜 3-1-3 能設定個人目標並擬定實踐計畫。</p> | <p>1. 培養學生認識自我、設定個人成長目標。</p> <p>2. 結合閱讀，感受真實人物如何努力成為更好的自己。</p> <p>3. 練習將內心的思考與情感，具體表現在文字中。</p> <p>4. 建立正向價值觀，強化自我認同與責任感。</p> | <p><b>一、議題導入與閱讀</b></p> <p><b>主題引導問題：</b></p> <p>1. 你希望自己變得更好嗎？從哪裡開始？</p> <p>2. 你認為「變得更好」是什麼意思？</p> <p><b>閱讀文本建議：</b></p> <p>1. 《謝謝你離開我》（節錄）——面對挫折學會成長。</p> | 口語評量<br>實作評量 | 配合康軒版國語課文 |

|  |  |                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |  |  | <p>2. 《勇氣是從內心長出來的》（青少年成長故事繪本）</p> <p><b>議題探討：</b></p> <p>1. 閱讀後討論：主角是如何面對自己？他學會了什麼？</p> <p><b>二、寫作準備與技巧指導</b></p> <p><b>想一想：</b></p> <p>1. 我現在的優點與缺點是什麼？</p> <p>2. 我希望在哪些地方變得更好？</p> <p>3. 我可以怎麼做？</p> <p><b>技巧練習：</b></p> <p>1. 練習「反思—目標—行動」三段式寫作。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 練習描寫具體行動與內在動機。</p> <p><b>三、作文寫作實作</b></p> <p><b>題目建議：</b>《如何成為更好的自己？》</p> <p><b>寫作架構建議：</b></p> <p>第一段：現在的自己</p> <p>第二段：想成為怎樣的人</p> <p>第三段：我會怎麼努力</p> <p><b>四、小組分享與回饋</b></p> <p>1. 讓學生輪流分享自己的改變目標與計畫。</p> <p>2. 老師引導給予鼓勵與具體建議。</p> <p><b>五. 延伸活動</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

附件 3-3

|  |  |  |  |  |                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <div>1. 寫下給一個月後的自己的信（未來信）。</div> <div>2. 製作「我變更棒的日記卡」追蹤進步。</div> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|