

南投縣社寮國民小學 113 學年度

十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料

壹、依據：

- 一、113 學年度第一學期：113 年 6 月 28 日府教學字第 1130160642 號函。
- 二、113 學年度第二學期：114 年 1 月 13 日府教學字第 1140016151 號函。

貳、請簡要說明校內新課綱教師專業成長規劃情形，應辦項目為校訂課程增能、課程評鑑、素養導向評量，學校辦理研習佐證資料如下：

一、研習計畫(核章版)

南投縣竹山鎮社寮國民小學

113 學年度第一學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

- (一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。
- (二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。
- (三)依據文號：113 年 6 月 28 日府教學字第 1130160642 號。

二、目標：

- (一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。
- (二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。
- (三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享..

四、參加對象與人數：全校教師共 15 人

五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	113 8 26	9:00 16:00	6 小時	社寮國小	數學素養導向教學活動設計	1. 情境問題轉化 2. 新舊經驗銜接 3. 數學概念聯結 4. 概念操作理解 5. 解題策略探究 6. 數學語言溝通	南投縣數學輔導團專任輔導員毛炳楠	
2	113 8 27	9:00 16:00	6 小時	社寮國小	數學素養導向評量設計及學力測驗試題分析	1. 釐清數學素養導向評量設計關鍵項目、策略與工具。 2. 分析學力測驗試題，提供教師命題方向。	南投縣數學輔導團專任輔導員毛炳楠	
3	113 10 9	13:30 	3 小時	社寮國小	家庭教育、家暴防制暨	1. 探討家庭教育及案例分享	莊志宏主任 林孟慧老師	

		16:30			性別平等教育合併議題增能研習	2. 探討家暴案例分享 3. 探討性別平等教育及案例分享		
4	113 10 30	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	生成式 AI 在國小行政與教學上的應用(一)	生成式 AI 在國小行政業務與課程教學上的實際應用實務分享	永興國小 退休教師 江明勳	5G 智慧 學習 學校 推動 計畫
5	113 11 6	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校園防災暨安全教育知能研習	校園災害防範、處理流程及實際演練	許智強主任	
6	113 12 4	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	數學領域課程評鑑及學習迷思概念探討	1. 釐清數學課程評鑑設計關鍵項目、策略與工具。 2. 針對學生常見的迷思概念進行說明及探討。	南投縣數學輔導團 專任輔導員 毛炳楠	活化 教學 與多 元學 習計 畫
7	113 12 18	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	生成式 AI 在國小行政與教學上的應用(一)	生成式 AI 在國小行政業務與課程教學上的實際應用實務分享	永興國小 退休教師 江明勳	5G 智慧 學習 學校 推動 計畫
8	113 12 25	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校事會議暨正向管教實務與法規探討	探討校事會議最新規定及正向管教法規探討與案例分享	教師工會 常務理事 郭峰杉	
9	114 1 8	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校訂課程調修及課程評鑑實作	校訂課程教學省思、回饋、討論、調修及評鑑實作	卓宏興校長	
合計		33 小時						

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	卓宏興	綜理研習業務
教導主任	莊志宏	主辦研習行政業務、規劃研習活動及分工、督導研習業務
總務主任	許智強	協辦研習支援業務
教師	葉哲奇	協辦相關研習業務
行政助理	陳亭均	協辦研習業務、研習相關經費出納
教師	李宜瞳	協辦研習業務、研習資料處理

七、預期效益

- (一) 透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

承辦人： 主任： 校長：

南投縣竹山鎮社寮國民小學

113 學年度第二學期「校本教師專業研習」之教師進修實施計畫

一、依據：

(一)教師法第 32、33 條及教師進修研究等專業發展辦法。

(二)依據本校校務發展計畫暨學年度行事曆。

(三)依據文號：114 年 1 月 13 日府教學字第 1140016151 號。

二、目標：

(一)精進教師教學能力以提升學生學習成效。

(二)推動終身學習理念，促進教師專業發展，提升教學專業。

(三)建立學習型學校組織，提振工作士氣，提高學校效能。

三、實施方式：講座討論、實作、公開授課、經驗分享。

四、參加對象與人數：全校教師共 15 人

五、實施期程及內容：

場次	研習日期	研習時間	研習時數	研習地點	活動主題名稱	內容概述	主講者	備註
1	114 2 19	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	語文科學力 檢測對應解 題策略分享	1. 釐清語文 科素養導 向評量設 計關鍵項 目、策略 與工具。 2. 分析學力 測驗試 題，提供 教師命題 方向。	苗栗縣 卓蘭國小 王秋閔校長	
2	114 3 12	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校訂課程計 畫調修與教 案實作	校訂課程教 學省思、回 饋、討論、評 鑑與教案產 出實作	卓宏興校長	
3	114 3 26	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校園防災暨 安全教育知 能研習	校園災害防 範、處理流程 及實際演練。	許智強主任	
4	114 4 2	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	校園學生自 我傷害辨識 與防治處遇 增能研習	探討生命教 育及學生自 殺自傷防治 及案例分享	曾吉如老師	

5	114 4 23	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	數學領域課 程評鑑及學 習迷思概念 探討	1. 釐清數學 課程評鑑 設計關鍵 項目、策 略與工 具。 2. 針對學生 常見的迷 思概念進 行說明及 探討。	南投縣數學 輔導團 專任輔導員 毛炳楠	活化學 教與多 元學習 計畫
6	114 5 21	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	學校本位課 程評鑑	1. 解析「國民 中學及國民 小學實施課 程評鑑參考 原則」，依據 評鑑層面及 評鑑對象，決 定評鑑重點。 2. 針對評鑑 重點，確認資 料來源，決定 工具資料。	卓宏興校長	
7	114 6 4	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	生成式 AI 在國小行政 與教學上的 應用(一)	生成式 AI 在 國小行政業 務與課程教 學上的實際 應用實務分 享與實作。	永興國小 退休教師 江明勳	5G 智慧 學習 學校 推動 計畫
8	114 6 11	13:30 16:30	3 小時	社寮國小	生成式 AI 在國小行政 與教學上的 應用(二)	生成式 AI 在 國小行政業 務與課程教 學上的實際 應用實務分 享與實作。	永興國小 退休教師 江明勳	5G 智慧 學習 學校 推動 計畫
合計			24 小時					

六、組織與分工：

職務	姓名	工作內容
校長	卓宏興	綜理研習業務
教導主任	莊志宏	主辦研習行政業務、規劃研習活動及分工、督導研習業務
總務主任	許智強	協辦研習支援業務
教師	葉智奇	協辦相關研習業務
行政助理	陳亭均	協辦研習業務、研習相關經費出納

教師	李宜瞳	協辦研習業務、研習資料處理
----	-----	---------------

七、預期效益

(一) 透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。

(二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。

承辦人：

教師兼任 莊志宏
教學主任 莊志宏

主任：

教師兼任 莊志宏
教學主任 莊志宏

校長：

南投縣竹山鎮
校長 卓宏興

二、全國教師在職進修網截圖。

課程及報名資訊

· 課程編號：4556803

· 登錄日期：2024/08/21

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 數學 / 無



[素養導向] 數學素養導向教學活動設計

課程資訊	· 上課日期：	2024/8/26(一)至2024/8/26(一)	· 課程時段：	暑假
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號 📍		
	· 研習時數：	6小時/學分		
	· 課程簡介：	1. 情境問題轉化 2. 新舊經驗銜接 3. 數學概念聯結 4. 概念操作理解 5. 解題策略探究 6. 數學語言溝通		
	· 課程表及注意事項：	113/08/26(一) 9:00-16:00 社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]毛炳楠		
	· 依據文號：	[自主辦理]113.06.28府教學字第1130160642號		
	· 研習附件：	(無資料)		

報名資訊	· 報名日期：	2024/08/21(三)起至2024/08/25(日)止	· 線上報名：	開放線上報名 2024/08/21 00:00起(24小時制)
	· 參加對象：	國小僅限校內校長、主任、教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	20人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

· 課程編號：4556804

· 登錄日期：2024/08/21

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 數學 / 無



[素養導向] 數學素養導向評量設計及學力測驗試題分析

課程資訊	· 上課日期：	2024/8/27(二)至2024/8/27(二)	· 課程時段：	暑假
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號 📍		
	· 研習時數：	6小時/學分		
	· 課程簡介：	1. 釐清數學素養導向評量設計關鍵項目、策略與工具。 2. 分析學力測驗試題，提供教師命題方向。		
	· 課程表及注意事項：	113/08/27(二) 9:00-16:00 社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]毛炳楠		
· 依據文號：	[自主辦理]113.06.28府教學字第1130160642號			
· 研習附件：	(無資料)			

報名資訊	· 報名日期：	2024/08/21(三)起至2024/08/26(一)止	· 線上報名：	開放線上報名 2024/08/21 00:00起(24小時制)
	· 參加對象：	國小僅限校內校長、主任、教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	20人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

語文科學力檢測對應解題策略分享



課程資訊	· 上課日期：	2025/2/19(三)至2025/2/19(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.釐清語文科素養導向評量設計關鍵項目、策略與工具。 2.分析學力測驗試題，提供教師命題方向。		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/02/19,13:00-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]王秋閔校長		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.01.13府教學字第1140016151號		
· 研習附件：	(無資料)			

報名資訊	· 報名日期：	2025/02/14(五)起至2025/02/19(三)止	· 線上報名：	開放線上報名 2025/02/14 00:00起(24小時制)
	· 參加對象：	國小僅限校內教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	15人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



校訂課程計畫調修與教案實作

課程資訊	· 上課日期：	2025/3/12(三)至2025/3/12(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	校訂課程教學省思、回饋、討論、評鑑與教案產出實作		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/03/12,13:00-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]卓宏興		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.01.13府教學字第1140016151號		
· 研習附件：	(無資料)			

報名資訊	· 報名日期：	2025/03/05(三)起至2025/03/12(三)止	· 線上報名：	開放線上報名 2025/03/05 00:00起(24小時制)
	· 參加對象：	國小僅限校內教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	15人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 數學 / 無



數學領域課程評鑑及學習迷思概念探討

課程資訊	· 上課日期：	2025/4/23(三)至2025/4/23(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.釐清數學課程評鑑設計關鍵項目、策略與工具。 2.針對學生常見的迷思概念進行說明及探討。		
	· 課程表及注意事項：	114/04/23(三) 13:00-16:00 社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]毛炳楠		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.01.13府教學字第1140016151號		
· 研習附件：	(無資料)			

報名資訊	· 報名日期：	2025/04/15(二)起至2025/04/23(三)止	· 線上報名：	開放線上報名 2025/04/15 00:00起(24小時制)
	· 參加對象：	國小僅限校內校長、主任、教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	20人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

非學分班 (校本研習)

國小 / 教學 / 語文 / 國語文



學校本位課程評鑑

課程資訊	· 上課日期：	2025/5/21(三)至2025/5/21(三)	· 課程時段：	週一至週五白天
	· 開課地點：	南投縣竹山鎮集山路一段1723號		
	· 研習時數：	3小時/學分		
	· 課程簡介：	1.解析「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，依據評鑑層面及評鑑對象，決定評鑑重點。 2.針對評鑑重點，確認資料來源，決定工具資料。		
	· 課程表及注意事項：	時間:114/05/21,13:00-16:00 地點:南投縣社寮國小校史室		
	· 師資：	[中小幼師]卓宏興		
	· 依據文號：	[自主辦理]114.01.13府教學字第1140016151號		
· 研習附件：	(無資料)			

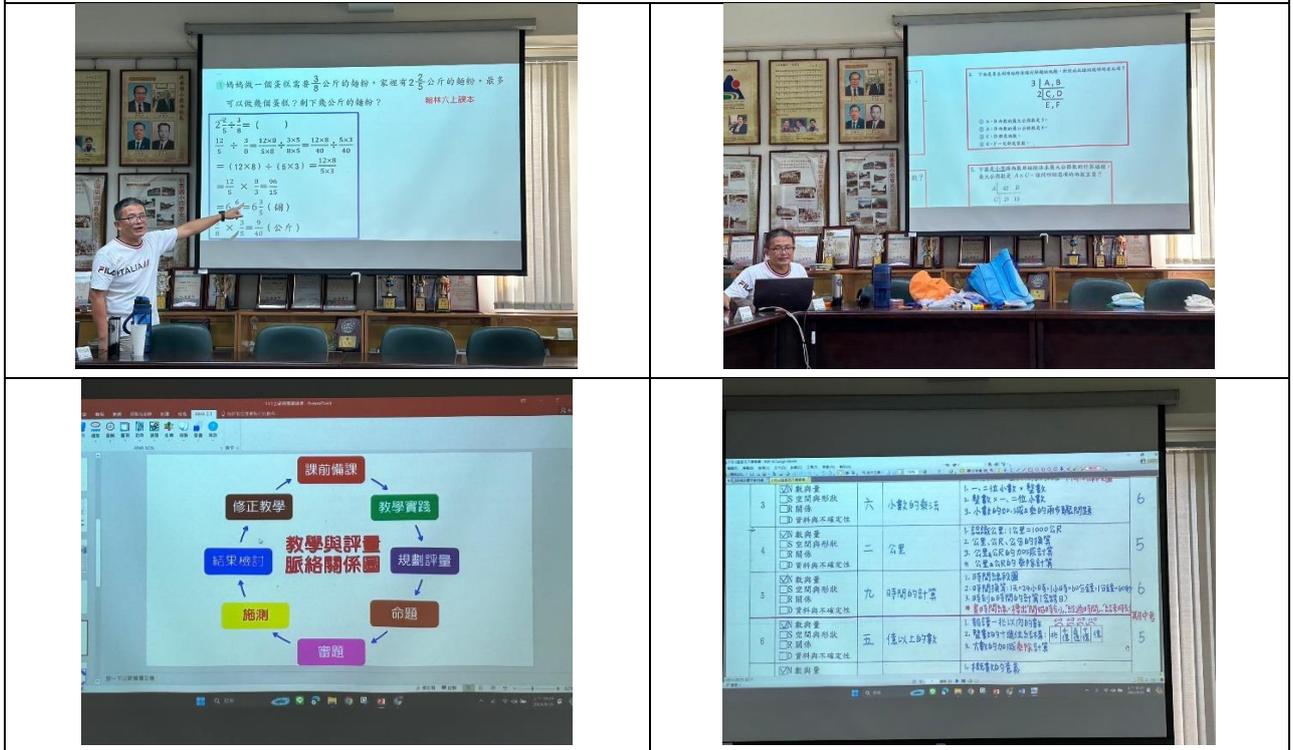
報名資訊	· 報名日期：	2025/05/14(三)起至2025/05/21(三)止	· 線上報名：	未開放線上報名
	· 參加對象：	國小僅限校內教師		
	· 開班班數：	1班	· 各班人數：	15人
	· 繳費金額：	0元	· 繳費方式：	無

三、成果

研習名稱	數學素養導向教學活動設計		
辦理時間	113 年 8 月 26 日 9:00~16:00，研習時數 6 小時		
成果照片			
			
			
<p>教師回饋：</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次研習讓我更加理解素養導向教學的核心概念，不再只是傳授知識，而是強調學生能在真實情境中運用數學解決問題的能力。 2. 工作坊中提供了許多實用的活動設計範例，讓我學會如何從課本知識出發，轉化為具有情境、任務與探究性的學習活動。 3. 研習中強調以學生為學習的中心，鼓勵教師設計讓學生思考、合作、發表的課堂活動，提升學習參與度與思辨能力。 4. 深刻體會到評量不只是檢核成效，更應與教學設計結合，能夠真實反映學生的理解與應用能力。 5. 透過工作坊中的分組討論與實作，我學習到許多富創意的教學策略，能夠激發學生的興趣與學習動機。 6. 工作坊強調跨領域教學，讓我思考如何將數學與生活、自然、科技等領域結合，設計更有深度與廣度的課程。 7. 研習提供了素養導向評量的具體範例，幫助我在日常教學中能更精確地觀察與評估學生的學習表現。 8. 透過與其他教師的經驗交流，獲得了許多寶貴的實務經驗與創意點子，有助於我未來教學實踐。 			

研習名稱	數學素養導向評量設計及學力測驗試題分析
辦理時間	113年8月27日 9:00~16:00，研習時數 6小時

成果照片



教師回饋：

1. 透過此次研習，我更清楚素養導向評量的核心精神是評估學生應用知識解決問題的能力，而不僅是對知識的記憶與再現。
2. 學習如何將真實生活情境融入數學試題中，使學生能從問題中連結生活經驗，提升學習的真實感與實用性。
3. 研習中詳細介紹了「情境、任務與能力」三向度的設計要素，幫助我檢視並優化自己設計的題目是否具備素養導向精神。
4. 透過學力測驗試題的實際分析練習，我學會如何判斷試題是否能有效評量學生的理解、推理與應用能力。
5. 學會區分選擇題、非選題、開放性題目的不同評量功能，並思考如何在平時評量中靈活運用多元題型。
6. 認識到評量不是教學的終點，而是引導教學改進的重要工具，未來將更注重「以評促學」的教學循環。
7. 學會如何透過學生在學力測驗中的表現，診斷其學習困難點，並據此調整教學策略，進行補救與強化。
8. 研習中提及評量後的教師回饋對學生學習動機與理解的重要性，未來會更重視提供具體且可行的學習建議。
9. 本次研習讓我對數學評量的角色有更全面的理解，也激勵我持續探索創新的教學與評量方式，以提升學生的整體數學素養。

研習名稱	數學領域課程評鑑及學習迷思概念探討
辦理時間	113 年 12 月 4 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時
成果照片	
	
	
<p>教師回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本次研習讓我理解數學課程評鑑不僅是檢視教材內容與教學實施，更是改進教學設計與學習成效的關鍵依據。 2. 課程評鑑應以學生是否具備理解與運用數學於生活中的能力為基礎，而不僅是完成課本內容。 3. 透過研習，我更加了解學生在學習如「小數大小比較」、「分數意義」、「乘法與除法應用」等主題時，常見的誤解與直覺性錯誤。 4. 學會從學生的錯誤答案中探究其背後的思維迷思，而不是單純視為「粗心」或「沒學好」。 5. 學到如何從學習目標、教學活動到評量工具進行課程自評，確保各環節具一致性並能促進學生理解。 6. 學習迷思的探討提醒我需留心學生看似「懂了」但實際上理解偏差的情況，調整教學以澄清錯誤概念。 7. 透過具體案例分析，學到如何設計針對迷思概念的引導活動，幫助學生釐清錯誤並建立正確數學概念。 8. 認識到教師自身也可能因習慣或教材限制忽略學生思維的多樣性，未來會更主動檢視教學過程是否有盲點。 9. 在小組討論與分享中，發現透過共同檢視學生作業與試題分析，可以促進教師間的教學對話與經驗累積。 10. 未來在課程設計與評鑑時，會更注重學生是否「真正理解」而非「表面完成」，以達到數學素養的教學目標。 	

研習名稱	校事會議暨正向管教實務與法規探討
辦理時間	113 年 12 月 25 日 13:30~16:30，研習時數 3 小時

成果照片



教師回饋：

1. 研習中清楚說明校事會議的召開程序、提案內容與決策流程，讓我認識到教師參與校務是推動學校發展的重要一環。
2. 我深刻體會到每位教師都有責任關心學校政策與課程發展，未來將更積極參與校事會議並提出具建設性的意見。
3. 透過法規講解與案例分享，更明確了解教師在教學、管教及行政工作上的法律責任與應有的專業判斷。
4. 研習強調「以尊重取代責罵」、「以引導取代命令」的原則，讓我重新反思日常班級經營中對學生行為的處理方式。
5. 實務演練讓我學習使用具體正向語言與情緒管理技巧，有助於與學生建立信任關係，降低對立情境。
6. 課程中說明《學生輔導法》、《教育基本法》與《教師法》等法規，使我更清楚管教行為的法律界線與應對方式。
7. 藉由情境模擬與個案討論，學習如何在學生衝突或家長溝通中，採取合法且有效的回應策略。
8. 研習提醒我在處理學生行為問題時，應詳實記錄溝通與處置過程，作為後續追蹤與保護自己的依據。
9. 正向管教不僅是教師的工作，也需要家長的理解與配合，未來將更重視與家長的良性互動與溝通。

研習名稱	校訂課程調修及課程評鑑實作
辦理時間	114年1月8日 13:30~16:30，研習時數 3小時

成果照片



教師回饋：

1. 透過研習，我重新理解校訂課程應根據學校願景、學生需求與社區特色設計，強化課程與在地連結的重要性。
2. 學習到從課程目標、內容選擇、教學策略到評量方式的調修步驟，讓我對未來參與課程調整更具體的依據與方向。
3. 研習中強調課程評鑑的「可行性」、「適切性」與「可改善性」，使我能以實證方式檢視課程成效。
4. 在分組實作中，與同儕共同設計並調整教學單元，使我更了解如何將課程理念落實為可執行的教學內容。
5. 透過實例分析，我學到如何提出具體的課程修正建議，並說明背後的學習需求與評鑑依據。
6. 認識到課程評鑑不只是形式作業，更應回到學生的學習成果與成長表現上，以確保課程真正有效。
7. 學習如何從學生回饋、教學觀課、成果作品等多元面向蒐集資料，並進行有系統的課程評鑑分析。
8. 課程不是由上而下的命令，而是教師與學校共同創造的成果，我更有意願投入課程團隊與課程發展工作。
9. 透過實作與討論，我開始反思過去課程中未能充分連結學生生活經驗的部分，未來將更重視課程的貼近性與彈性。

研習名稱	語文科學力檢測對應解題策略分享
辦理時間	114年2月19日 13:30~16:30，研習時數 3小時

成果照片



教師回饋：

1. 本次研習讓我認識語文科學力不僅是閱讀理解，更包含資訊擷取、推論解釋、評析判斷等多面向語文素養能力。
2. 透過題型分析，我熟悉了常見題型如多文本閱讀、圖表閱讀、資訊統整等，未來可融入平時教學與練習。
3. 講師分享了針對不同類型题目的教學技巧，例如關鍵字抓取、層層提問、主旨統整等，有助提升學生的答題能力。
4. 課程提醒我語文能力需要策略性閱讀訓練，例如預測、推論與驗證，將於教學中有計畫地引導學生使用這些技巧。
5. 從錯誤答案的分析中，我學到學生常因「只看表面」、「忽略細節」而誤答，未來將更強調思考步驟與邏輯判斷。
6. 語文科學力強調學生對文本立場、觀點與事實的判斷能力，提醒我在教學中要加入更多討論與反思活動。
7. 透過實作練習，我學到如何設計貼近學力檢測的閱讀任務與延伸問題，以提升學生答題的熟悉度與策略應用。
8. 本次研習讓我思考如何將素養導向的閱讀與評量結合，使教學不只偏重課文內容，而能培養真實語文能力。
9. 解題策略的分享提醒我要設計更多能引導學生進行分析、綜合與判斷的學習活動，強化理解深度。