

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |            |  |                    |
|--------------------------------|---|------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 悠遊國際  |            | 年級/班級  | 四年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |   |            | 設計教師   | 莊志宏                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 國際視野  | 與學校願景呼應之說明 | 透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。  |                    |
| 設計理念                           | 1. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。<br>2. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。  |            |  |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                             |  | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> |  |  |

| 教學進度 |         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   | 學習目標                   | 學習活動   | 評量方式                          | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--|---|------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 |  |   |                        |  |                               |                               |
| 一    | 駱駝 (1)  | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單</p> | <p>認識駱駝與其作為交通工具的角色</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放駱駝影片導入主題</p> <p>2. 問學生：這是什麼？在哪裡出現？</p> <p>3. 教學單字並搭配圖片進行發音練習</p> <p>4. 學生跟讀並配對單字與圖卡</p> | <p>搭配圖片說出單字</p> <p>口語回答問題</p> | <p>圖卡、影片、圖片</p>               |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動              | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|-------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>同學所提出的問題</p> <p>社會：<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：<br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>多元文化教育：<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | 字或句子)來做口頭表達             |      | 5. 小組分享：你最喜歡哪個單字？ |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動   | 評量方式                               | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|--|----------------|--|------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                |  |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二    | 駱駝 (1)      | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 認識使用駱駝的國家與文化背景 | <p>【活動二】</p> <p>1. 教師出示世界地圖，學生找駱駝出現的國家</p> <p>2. 簡介駱駝文化（如阿拉伯、蒙古）</p> <p>3. 欣賞各地文化圖片</p> <p>4. 學生用句型「Camels live in ____」練習口說</p> <p>5. 小組說說哪個文化最特別</p> | 小組口說發表：Where do people use camels? | 地圖、文化圖卡、簡單英文小書  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                | 學習活動  | 評量方式     | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|---|---------------------|---|----------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                     |   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |                     |   |          |   |
| 三    | 駱駝 (1)      | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 聆聽與理解與駱駝有關的英語繪本故事內容 | 【活動三】<br>1. 教師播放繪本故事影片 “How the Camel Got His Hump”<br>2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題<br>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句<br>4. 配對圖片與對應句子<br>5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？ | 簡答題與句子填空 | 英語繪本故事 <b>How the Camel Got His Hump</b><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9100oRCMd-g">https://www.youtube.com/watch?v=9100oRCMd-g</a> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動   | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|----------------|--|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                |  |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四    | 駱駝 (1)  | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 比較駱駝與其他交通工具的異同 | <p>【活動四】</p> <p>1. 教師帶學生說出不同交通工具的名稱</p> <p>2. 帶入比較詞 (faster, bigger, can carry more)</p> <p>3. 學生完成比較表格 (camel vs. bus 等)</p> <p>4. 小組練習句型：Camels can ____, but ____ can' t.</p> <p>5. 上台進行交通工具小小比一比展示</p> | 完成比一比表格<br>小組對話練習 | 比較圖卡、句型卡        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標      | 學習活動   | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|--|-----------|--|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |           |  |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  |  |           |  |           |                 |
| 五    | 駱駝 (1)      | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 展示學習成果與反思 | <p>【活動五】</p> <p>1. 教師講解海報製作重點與句型架構</p> <p>2. 小組分工蒐集圖片與設計海報內容</p> <p>3. 寫簡短介紹句子 (Camels are..., They live in...)</p> <p>4. 完成並佈置海報</p> <p>5. 小組上台進行簡短英文海報介紹</p> | 海報展示與口說評量 | 色紙、圖卡、海報紙、麥克筆   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                         | 學習活動   | 評量方式             | 教材學習資源           |
|------|-----------------|--|--|------------------------------|--|------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                              |  |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 六    | 火車、捷運、高鐵與地鐵 (1) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有多元國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>認識火車、捷運、高鐵與地鐵的基本概念與詞彙</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放火車、捷運、高鐵與地鐵的影片導入主題</p> <p>2. 問學生：你坐過火車、捷運、高鐵與地鐵嗎？</p> <p>3. 教學火車、捷運、高鐵與地鐵相關英語單字 (rain, MRT, HSR, Subway, station, fast, slow...)</p> <p>4. 學生配對圖片與單字卡</p> <p>5. 小組說說自己的搭乘經驗</p> | <p>口說單字與經驗分享</p> | <p>影片、單字卡、圖片</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                        | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標          | 學習活動   | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|------------------------|--|---|---------------|--|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |               |  |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                        | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |               |  |           |                 |
| 七    | 火車、捷運、<br>高鐵與地鐵<br>(1) | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 比較世界不同地區的火車系統 | 【活動二】<br>1. 教師帶學生看世界不同火車、捷運、高鐵與地鐵(日本新幹線、歐洲列車)<br>2. 分組探索一種火車系統並用英文簡單介紹<br>3. 學生用句型 “In ____, the train is ____.” 練習說話<br>4. 小組發表感想 | 小組簡報與口說練習 | 地圖、車站圖、圖片資料     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                | 學習活動  | 評量方式     | 教材學習資源  |
|------|-----------------|--|--|---------------------|---|----------|---|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                     |   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 八    | 火車、捷運、高鐵與地鐵 (1) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有多元文化觀，認識國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 聆聽與理解與地鐵有關的英語繪本故事內容 | <p>【活動三】</p> <p>1. 教師播放繪本故事影片 “Landon rides the subway”</p> <p>2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題</p> <p>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句</p> <p>4. 配對圖片與對應句子</p> <p>5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？</p> | 簡答題與句子填空 | <p>英語繪本故事 Landon rides the subwa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=b5Y-zQqVDiY">https://www.youtube.com/watch?v=b5Y-zQqVDiY</a></p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                        | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標         | 學習活動   | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|------------------------|--|---|--------------|--|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |              |  |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                        | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |              |  |           |                 |
| 九    | 火車、捷運、<br>高鐵與地鐵<br>(1) | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 練習比較火車與高鐵的異同 | 【活動四】<br>1. 教師介紹比較句型 (faster than, more comfortable than)<br>2. 學生完成火車與高鐵比較圖表<br>3. 小組用句子說明兩者差異<br>4. 練習簡短對話 “I prefer ___ because ___.” | 句型應用與口語練習 | 句型卡、比較圖表        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標          | 學習活動   | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|-----------------|--|--|---------------|--|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |               |  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 火車、捷運、高鐵與地鐵 (1) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 設計理想火車之旅並進行簡報 | <p>【活動五】</p> <p>1. 學生分組設計一條理想火車路線</p> <p>2. 完成車票設計(出發地、目的地、價格)與小海報</p> <p>3. 準備簡報句子並練習口說</p> <p>4. 上台展示成果並回答問題</p> | 創作車票與展示口語簡報 | 圖卡、彩筆、展示紙張      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標       | 學習活動   | 評量方式        | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|--|---|------------|--|-------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |            |  |             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |            |  |             |                     |
| 十一   | 公車 (1)      | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 認識公車與其相關詞彙 | 【活動一】<br>1. 教師出示公車圖片，帶學生討論日常是否搭乘<br>2. 教學公車相關單字 (bus, driver, stop, ticket, route)<br>3. 單字聽力遊戲與圖卡配對<br>4. 學生畫出自己經常搭乘的公車樣子 | 單字口說與聽辨遊戲成果 | 單字圖卡、公車圖片、白紙與色筆     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動   | 評量方式           | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|----------------|--|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                |  |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二   | 公車 (1)  | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有多元文化觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 認識世界各地的公車文化與特色 | <p>【活動二】</p> <p>1. 介紹英國雙層巴士、美國校車、日本迷你公車等</p> <p>2. 小組閱讀圖片說明並完成公車比一比表格</p> <p>3. 練習句型 “In ____, the bus is ____.”</p> <p>4. 分享覺得最特別的公車與原因</p> | 小組比一比表單、簡易句型應用 | 公車圖片資料、比一比工作紙   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                | 學習活動   | 評量方式     | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|---|---------------------|--|----------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                     |  |          | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |                     |  |          |   |
| 十三   | 公車 (1)      | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 聆聽與理解與公車有關的英語繪本故事內容 | 【活動三】<br>1. 教師播放繪本故事影片 “Don’ t Let the Pigeon Drive the Bus”<br>2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題<br>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句<br>4. 配對圖片與對應句子<br>5. 分組簡短討論並分享 | 簡答題與句子填空 | 英語繪本故事 <b>Don't Let the Pigeon Drive the Bus</b><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n-dHeNfXtgc">https://www.youtube.com/watch?v=n-dHeNfXtgc</a> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動               | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|--------------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                    |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      | 這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？ |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標          | 學習活動  | 評量方式            | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|---------------|---|-----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |               |   |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   | 公車 (1)  | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 練習比較不同地區公車的差異 | <p>【活動四】</p> <p>1. 教師介紹比較句型 (bigger than, slower than)</p> <p>2. 學生兩兩討論比較不同國家的公車特色</p> <p>3. 句型卡配對練習與口語應用</p> <p>4. 模擬一段「我最喜歡的公車」簡述</p> | 比較句型使用正確性、對話流暢度 | 比較句型卡、句型工作紙     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標             | 學習活動   | 評量方式           | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|--|---|------------------|--|----------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                  |  |                | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |                  |  |                |                     |
| 十五   | 公車 (1)      | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 設計自己理想的國際友善公車並展示 | <b>【活動五】</b><br>1. 分組討論設計特色公車 (如環保、可無障礙)<br>2. 畫出車外觀與車內設備，並設計路線圖<br>3. 撰寫簡單介紹句並進行小組報告<br>4. 同儕回饋與票選最棒的公車創意 | 繪圖與設計內容、口說簡報表現 | 畫紙、彩筆、展示板與簡報句範例     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                       | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|--|----------------------------|---|----------------------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                            |   |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 十六   | 嘟嘟車 (1)     | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>認識嘟嘟車與其英文名稱、外型特徵與用途</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師播放嘟嘟車影片(泰國街頭)吸引興趣</p> <p>2. 教授單字：Tuk Tuk, three wheels, driver, noisy, colorful</p> <p>3. 學生進行圖片與單字配對遊戲</p> <p>4. 小組討論：你在哪裡見過或聽過嘟嘟車？</p> | <p>單字認讀與口語配對活動表現</p> | <p>嘟嘟車影片<br/><a href="https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e5%98%9f%e5%98%9f%e8%bb%8a&amp;mid=3D2E634A479F17FEF8ED3D2E634A479F17FEF8ED&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e5%98%9f%e5%98%9f%e8%bb%8a&amp;mid=3D2E634A479F17FEF8ED3D2E634A479F17FEF8ED&amp;FORM=VIRE</a></p> <p>嘟嘟車圖片、單字卡</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標               | 學習活動  | 評量方式          | 教材<br>學習資源               |
|------|-------------|--|---|--------------------|---|---------------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                    |   |               | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |                    |   |               |                          |
| 十七   | 嘟嘟車 (1)     | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 認識東南亞國家的嘟嘟車特色與文化背景 | 【活動二】<br>1. 教師介紹泰國、印度、菲律賓等地的嘟嘟車特色<br>2. 學生用 Venn Diagram 比較台灣與他國的交通工具<br>3. 練習句型 “In ____, people use tuk tuks because ____.”<br>4. 分享哪一種嘟嘟車最吸引人及原因 | 完成比較圖與簡易句口說練習 | 國家地圖、圖片、Venn Diagram 工作紙 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                       | 學習活動   | 評量方式                | 教材學習資源                  |
|------|---------|--|--|----------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                            |  |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過         |
| 十八   | 嘟嘟車 (1) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>透過閱讀了解嘟嘟車的日常使用與文化意涵</p> | <p>【活動三】</p> <p>1. 閱讀短文《A Day with a Tuk Tuk Driver》</p> <p>2. 問題理解練習：Why do people take tuk tuks?</p> <p>3. 找出文章中三個描述 tuk tuk 的形容詞</p> <p>4. 小組討論文中角色的一天生活與感受</p> | <p>閱讀理解題與口語討論參與</p> | <p>短文講義、理解題工作紙、圖片說明</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標               | 學習活動   | 評量方式          | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|--|---|--------------------|--|---------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                    |  |               | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |   |                    |  |               |                     |
| 十九   | 嘟嘟車 (1)     | 英語文：<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題<br>社會： | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。<br>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。<br>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 練習比較嘟嘟車與其他交通工具的優缺點 | 【活動四】<br>1. 教師教導比較句 (smaller than, more fun than, slower than)<br>2. 學生完成比較表格：Tuk Tuk vs. Bus / Bike / Taxi<br>3. 學生發表意見：Which do you prefer? Why? | 比較句使用正確性與互動表現 | 比較表格、句型卡、交通工具圖片     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動            | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|---|-------------------------|------|-----------------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                 |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      | 4. 兩人一組進行模擬問答對話 |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標               | 學習活動  | 評量方式           | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|--------------------|---|----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                    |   |                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十   | 嘟嘟車 (1) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>國際教育：</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>1. 學生能擁有多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | 設計一台創意友善的嘟嘟車並做口頭展示 | <p>【活動五】</p> <p>1. 小組設計主題嘟嘟車(如：書店車、冰淇淋車、音樂車)</p> <p>2. 畫出車子外型與用途，設計裝飾</p> <p>3. 撰寫與練習介紹句子</p> <p>4. 上台展示創作並回答同學提問</p> | 口語簡報、創作圖卡內容完整性 | 畫紙、色筆、展示圖板、句型範本 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                     | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------|--|-------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |                         |      |      |      |                     |
| 二十一  |             |  |                         |      |      |      |                     |

【第二學期】

|                                |   |            |  |                    |
|--------------------------------|---|------------|--|--------------------|
| 課程名稱                           | 悠遊國際  |            | 年級/班級  | 四年級                |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數   | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |   |            | 設計教師   | 莊志宏                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 國際視野  | 與學校願景呼應之說明 | 透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。  |                    |
| 設計理念                           | 1. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。<br>2. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。  |            |  |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官  | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | <p>的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  |  | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> |  |  |

| 教學進度 |           | 學習表現   | 學習內容   |                        |   |                       | 教材                      |
|------|-----------|--|--|------------------------|---|-----------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  | 學習目標                   | 學習活動  | 評量方式                  | 學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 雪橇 (1)    | <p>英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞</p> <p>社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象</p> | <p>英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙</p> <p>社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式</p> | <p>認識雪橇的外型、功能與使用情境</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 播放雪地影片導入主題，引起學生興趣</p> <p>2. 教學雪橇相關單字 (sled, snow, cold, dogs, slide)</p> <p>3. 單字配對與動作遊戲 (比動作猜詞)</p> | <p>單字辨識與使用、參與互動表現</p> | <p>雪地影片、單字圖卡、動作遊戲卡片</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標           | 學習活動  | 評量方式        | 教材<br>學習資源        |
|------|-------------|---|--|----------------|---|-------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                      |                |   |             | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |  |                | 4. 討論雪橇在哪裡、由誰使用   |             |                   |
| 二    | 雪橇 (1)      | 英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊<br>社會-B2a-I-3 願意                       | 英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物<br>社會-B2b-I-3 認識不同文 | 認識極地民族與雪橇的文化意涵 | 【活動二】<br>1. 教師介紹因紐特人與極地生活照片<br>2. 學生小組閱讀簡易文化說明<br>3. 練習句型 “People use sleds to ____.” | 簡易句型練習與口說分享 | 文化圖片、簡易閱讀講義、句型工作紙 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                       | 學習活動   | 評量方式            | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|---|----------------------------|--|-----------------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                            |  |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | <p>尊重與包容不同的文化</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>化背景下的生活特色</p>  |                            | <p>4. 分享印象最深的極地生活特色</p>  |                 |   |
| 三    | 雪橇 (1)      | <p>英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文</p> <p>社會-B2c-</p>  | <p>英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文</p> <p>社會-B2b- I -</p> | <p>聆聽與理解與雪橇有關的英語繪本故事內容</p> | <p>【活動三】</p> <p>1. 教師播放繪本故事影片 “Don't Let the Pigeon Drive the Bus”</p> | <p>簡答題與句子填空</p> | <p>英語繪本故事</p> <p><b>Don't Let the Pigeon Drive the Sleigh</b></p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                        | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式            | 教材<br>學習資源  |
|------|-------------|--|-----------------------------|-------------------|--|-----------------|---|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上     |                   |  |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |             | I-1 願意關心他人與世界事物<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 4 認識人類活動與地理環境的關聯            |                   | 2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題<br>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句<br>4. 配對圖片與對應句子<br>5. 分組簡短討論並分享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？ |                 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MkrbbrTH_ks">https://www.youtube.com/watch?v=MkrbbrTH_ks</a> |
| 四    | 雪撬 (1)      | 英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較   | 英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物 | 比較雪撬與其他交通工具的差異與特色 | 【活動四】<br>1. 教師介紹比較句型 (quieter than, slower than, better  | 比較句使用正確、口語練習參與度 | 比較圖卡、句型卡、表格工作紙  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                            | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---------------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性</p> |      | <p>in snow)</p> <p>2. 學生完成比較表格：Sled vs. Car / Bike / Dog</p> <p>3. 練習句子 “A sled is ___ than ___ because ___.”</p> <p>4. 配對遊戲與兩人小對話練習</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標          | 學習活動   | 評量方式              | 教材<br>學習資源       |
|------|-------------|--|--|---------------|--|-------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |               |  |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 五    | 雪橇 (1)      | <p>英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容</p> <p>社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、</p> | <p>英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示</p> <p>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度</p> | 設計一台理想雪橇並進行簡報 | <p><b>【活動五】</b></p> <p>1. 分組設計創意雪橇（功能、裝飾、用途）</p> <p>2. 畫出雪橇設計圖並撰寫介紹語句</p> <p>3. 小組進行口語簡報與角色扮演示範</p> <p>4. 全班票選最酷創意雪橇</p> | 創作圖卡與簡報語句完整性、台前表現 | 畫紙、色筆、展示板、簡報句型範例 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標             | 學習活動   | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|------------------|--|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                  |  |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 性別、宗教等。   |   |                  |  |          |                 |
| 六    | 計程車 (1)     | 英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞<br>社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育： | 英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙<br>社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式 | 認識計程車的外型、功能與常見用語 | 【活動一】<br>1. 教師播放不同國家計程車影片（如：紐約黃計程車、倫敦黑計程車）<br>2. 教學單字：taxi, driver, meter, ride, yellow<br>3. 單字卡配對活動與搶答遊戲<br>4. 問答：你坐過什麼顏色的計程車？在哪裡？ | 單字認讀與參與度 | 計程車影片、圖片、單字卡    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標           | 學習活動  | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|----------------|---|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                |   |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  |   |                |   |           |                 |
| 七    | 計程車 (1)     | 英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊<br>社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物<br>社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色 | 比較各國計程車特色與文化背景 | 【活動二】<br>1. 教師介紹世界不同計程車型態 (圖示：英國、泰國、日本)<br>2. 小組觀察與記錄不同特徵 (顏色、外型、服務)<br>3. 練習句型 “In ____, taxis are ____.”<br>4. 學生小組發表最喜歡的計程車型態與原因 | 圖卡分類與口語表達 | 國際計程車圖卡、觀察記錄單   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                 | 學習活動  | 評量方式     | 教材<br>學習資源   |
|------|-------------|--|--|----------------------|---|----------|--|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                    |                      |   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                               |  |                      |   |          |  |
| 八    | 計程車 (1)     | 英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文<br>社會-B2c-I-1 願意關心他人與世界事物<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界 | 英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文<br>社會-B2b-I-4 認識人類活動與地理環境的關聯 | 聆聽與理解與計程車有關的英語繪本故事內容 | 【活動三】<br>1. 教師播放繪本故事影片 “The Adventures of Taxi Dog”<br>2. 教師針對影片內容提問，學生回答問題<br>3. 學生閱讀繪本故事內容，並找出關鍵句子<br>4. 配對圖片與對應句子<br>5. 分組簡短討論並分 | 簡答題與句子填空 | 英語繪本故事<br><b>The Adventures of Taxi Dog</b><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PcuUFyRkI_o">https://www.youtube.com/watch?v=PcuUFyRkI_o</a> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式          | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|--|-------------------|--|---------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                    |                   |  |               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。         |  |                   | 享這個繪本故事有什麼特別或有趣的地方？  |               |                 |
| 九    | 計程車 (1)     | 英-B2-S-2<br>能以簡易句型進行表達與比較<br>社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見<br>國際教育： | 英-B2-S-2-2<br>能使用基礎句型表達看法與比較事物<br>社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性 | 練習比較計程車與其他交通工具的差異 | 【活動四】<br>1. 教師教導比較句型 (faster than, cheaper than, more comfortable than)<br>2. 學生完成比較表：Taxi vs. Bus / MRT / Bike<br>3. 練習句型：“I think taxis are ____ | 比較句使用正確性與表達能力 | 比較表單、句型卡        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標             | 學習活動  | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|------------------|---|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                  |   |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |   |                  | because ____.”<br>4. 學生分享與同儕比對答案  |           |                 |
| 十    | 計程車 (1)     | 英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容<br>社會-B2c-I-3 願意參與團體活                    | 英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示<br>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度 | 發想設計一台理想計程車並進行簡報 | 【活動五】<br>1. 小組設計主題計程車 (如：環保車、閱讀車、動物車)<br>2. 製作圖卡與簡單介紹句：“This taxi has ____.”<br>3. 上台展示創意計程 | 創作內容與簡報表現 | 畫紙、色筆、展示範本、句型範例 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標          | 學習活動                                    | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|---------------|---|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |               |   |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 動及合作學習<br>國際教育：<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |   |               | 車並回答問題<br>4. 同學投票最有創意的設計                |           |                 |
| 十一   | 獸力車 (1)     | 英-B2-V-1<br>能聽辨及說出日常生活常用語詞<br>社會-B2a-   | 英-B2-V-1-3<br>認識與生活經驗相關的交通工具詞彙<br>社會-B2b- I - | 認識獸力車的外型與使用方式 | 【活動一】<br>1. 啟發活動：教師出示各種獸力車圖片（牛車、馬車、驢車等） | 單字理解與互動表現 | 圖片投影片、單字卡、動作提示卡 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容                           | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|--------------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上        |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>I-1 願意探索生活中的各種事物與現象</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> | <p>2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式</p> |      | <p>2. 教學重點單字：cart, wheel, horse, cow, pull, slow</p> <p>3. 單字連連看與比動作猜單字活動</p> <p>4. 問與答：「Have you seen a cart like this before? Where?」</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式         | 教材<br>學習資源            |
|------|-------------|---|---|-----------------|---|--------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                 |   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過       |
| 十二   | 獸力車 (1)     | 英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊<br>社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、 | 英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物<br>社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色 | 認識各國使用獸力車的文化與用途 | 【活動二】<br>1. 教師介紹使用獸力車的國家（印度、尼泊爾、非洲部分地區）<br>2. 學生分組觀察不同獸力車的動物與設計<br>3. 練習句型 “In _____, people use _____ to pull carts.”<br>4. 小組討論哪一種獸力車最有趣並上台分享 | 圖卡配對準確度、句型表達 | 國際圖片集、國旗圖示、動物與交通工具對照卡 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標            | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源       |
|------|-------------|---|--|-----------------|--|----------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                    |                 |  |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 性別、宗教等。   |  |                 |  |                      |                  |
| 十三   | 獸力車 (1)     | 英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文<br>社會-B2c-I-1 願意關心他人與世界事物<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界的文化特質。<br>多元文化教育： | 英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文<br>社會-B2b-I-4 認識人類活動與地理環境的關聯 | 閱讀與理解獸力車的生活應用情境 | 【活動三】<br>1. 閱讀短文《The Bullock Cart Ride》<br>搭配插圖<br>2. 學生完成圖文對應與理解題<br>3. 小組討論：這種車對當地人有什麼幫助？<br>4. 學生發表自己的想法：Would you like to ride one? Why? | 閱讀理解題<br>正確率、口語分享流暢度 | 短文講義、理解練習單、圖示投影片 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標            | 學習活動  | 評量方式         | 教材<br>學習資源       |
|------|-------------|---|---|-----------------|---|--------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                 |   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。   |   |                 |   |              |                  |
| 十四   | 獸力車 (1)     | 英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較<br>社會-B2c-I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | 英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物<br>社會-B2b-I-2 認識交通與生活之間的關聯性 | 比較獸力車與現代交通工具的不同 | 【活動四】<br>1. 教師引導學生討論馬車與汽車的差異<br>2. 教學比較句型 (slower than, quieter than, needs animals)<br>3. 小組練習句型：“A cart is ___ than a car.”<br>4. 角色扮演購票與搭乘情境 | 比較句使用正確、參與表現 | 比較圖卡、句型範例、角色扮演道具 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標         | 學習活動   | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|--|--------------|--|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |              |  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                  |  |              |  |             |                 |
| 十五   | 獸力車 (1)     | 英-B2-P-1<br>能以圖文簡報傳達主題內容<br>社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界 | 英-B2-P-1-2<br>能結合圖片與短句完成簡單展示<br>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度 | 設計並介紹一台創意獸力車 | 【活動五】<br>1. 學生小組創作自己設計的「未來獸力車」<br>2. 畫出設計圖並加入功能介紹句 (e. g., “It uses goats and has a roof!”)<br>3. 簡報展示：組員上台分段介紹設計亮點<br>4. 投票選出「最特別設計獎」 | 設計創意與口語簡報表現 | 畫紙、色筆、簡報範本、展示句卡 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標               | 學習活動  | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|--------------------|---|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                    |   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。         |   |                    |   |          |                 |
| 十六   | 摩托車與汽車 (1)  | 英-B2-V-1 能聽辨及說出日常生活常用語詞<br>社會-B2a-I-1 願意探索生活中的各種事物與現象<br>國際教育： | 英-B2-V-1-3 認識與生活經驗相關的交通工具詞彙<br>社會-B2b-I-2 認識人類因應地理環境而發展出不同的生活方式 | 認識摩托車與汽車的基本外型與英文名稱 | 【活動一】<br>1. 教師播放各種摩托車與汽車的圖片或影片 (如：賽車、休旅車、速克達等)<br>2. 教學單字：<br>motorcycle, car, wheel, seat, helmet, driver<br>3. 單字卡配對活動與 | 單字認讀與參與度 | 圖片、影片、單字卡、問答卡   |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標              | 學習活動   | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|---|-------------------|--|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                   |  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |   |                   | 「找圖片比一比」遊戲<br>4. 問與答練習：“Do you ride a motorcycle?”<br>“What color is your family’s car?” |             |                 |
| 十七   | 摩托車與汽車 (1)  | 英-B2-C-1 能聽懂與表達個人及他人基本資訊<br>社會-B2a-I-3 願意尊重與包容不同的文化        | 英-B2-C-1-1 能以簡易語句描述人事時地物<br>社會-B2b-I-3 認識不同文化背景下的生活特色 | 探索世界各地常見的摩托車與汽車特色 | 【活動二】<br>1. 教師介紹各國交通特色 (如：越南摩托車洪流、美國大台休旅車、德國高速公路)<br>2. 小組配對：國家、交通工具與用途                  | 圖文配對表現、句型表達 | 國際圖片、地圖、句型卡     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標               | 學習活動   | 評量方式         | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---|---|--------------------|--|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                           |                    |  |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |   |                    | 3. 練習句型：“In ____, people often drive ____.”<br>4. 學生口頭報告與繪製對應地圖                        |              |                 |
| 十八   | 摩托車與汽車 (1)  | 英-B2-R-2 能聽懂及閱讀與生活相關的短文<br>社會-B2c-I-1 願意                        | 英-B2-R-2-1 能讀懂與生活經驗相關的簡易文章或短文<br>社會-B2b-I-4 認識人類活 | 理解摩托車與汽車在不同地區的使用原因 | 【活動三】<br>1. 閱讀短文《Too Many Motorbikes in Vietnam》或《Cars in the USA》<br>2. 學生完成關鍵字圈選與簡答題 | 閱讀理解、發表意見流暢度 | 短文講義、理解題、討論引導卡  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                                       | 學習目標             | 學習活動  | 評量方式        | 教材<br>學習資源       |
|------|-------------|--|--|------------------|---|-------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                    |                  |   |             | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 關心他人與世界事物<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 動與地理環境的關聯                                  |                  | 3. 小組討論：你會想住在這樣的地方嗎？為什麼？<br>4. 教師延伸說明交通與城市規劃的關係                         |             |                  |
| 十九   | 摩托車與汽車 (1)  | 英-B2-S-2 能以簡易句型進行表達與比較<br>社會-B2c-  | 英-B2-S-2-2 能使用基礎句型表達看法與比較事物<br>社會-B2b- I - | 比較摩托車與汽車的差異與適用情境 | 【活動四】<br>1. 教學比較句型：faster than, safer than, cheaper than<br>2. 小組填寫比較表： | 比較句正確性與表達態度 | 比較表、句型條、意見表達引導圖卡 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | I-2 願意發表觀點與傾聽他人意見<br>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 | 2 認識交通與生活之間的關聯性         |      | Motorcycle vs. Car<br>3. 學生練習口語句型：“A car is ___ than a motorcycle because ___.”<br>4. 分組發表結論：哪個更適合上學/旅遊？ |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                  | 學習活動  | 評量方式      | 教材<br>學習資源       |
|------|-------------|--|--|-----------------------|---|-----------|------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |                       |   |           | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 二十   | 摩托車與汽車 (1)  | <p>英-B2-P-1 能以圖文簡報傳達主題內容</p> <p>社會-B2c-I-3 願意參與團體活動及合作學習</p> <p>國際教育：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。多元文化教育：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、</p> | <p>英-B2-P-1-2 能結合圖片與短句完成簡單展示</p> <p>社會-B2a-I-4 具備基本國際理解與關懷態度</p> | 創作並介紹一台夢想交通工具（摩托車或汽車） | <p>【活動五】</p> <p>1. 小組創作：設計一台夢想中的摩托車或汽車（如：太陽能車、空中機車等）</p> <p>2. 撰寫短句介紹特色：“It can ____.” “It has ____.”</p> <p>3. 簡報展示並接受同學提問</p> <p>4. 同學票選「最想搭乘獎」</p> | 創意設計與簡報能力 | 繪圖紙、色筆、展示板、句型範例卡 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 性別、宗教等。                               |                         |      |      |      |                 |