

南投縣社寮國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
課程目標	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二							
三 五	家庭教育—我愛我的家 /3	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1、能對家人表達關心。 2、能幫忙做家事。 3、能熟練做家务的技巧	1. 學生發表與家人一同購物經驗與心情。 2. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。引導學	口頭發表 專心聆聽	●繪本— —米諾貓

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		生表達對家人的關心。 3. 討論如何對家人表達歉意的方式 4. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完	討論及發表 上台發表 完成學習單	上街去買魚 ●學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	增進小朋友危機處理時的應變能力，讓孩子學習如何保護及愛護自己；更希望能幫助處於家庭功能失常中的孩子們，能在充滿暴力、糾紛、爭吵的環境中，活出自信，走出一條屬於自己的人生道路。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E15 個人與家庭生活
課程目標	一、教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 二、發生家庭暴力案件該如何因應的作為，應該如何保護自己。 三、讓學生了解家中施虐的可能對象、原因及保護方法。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 八	家庭暴力防治-保護自己遠離家暴/3	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。	1、教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 2、教師提問，學生參與討論： (1) 家庭暴力的類型 (2) 遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦 (3) 可以尋求哪些單位的幫助？	專心聆聽 口頭發表	影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適切、安全的行動。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。	六、 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	3、影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》欣賞及討論 4、小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 5、欣賞繪本《象爸爸著火了》，並分組演出 6、教師引導提問。	參與討論 參與演出	影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 問題四：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？ 7、請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴 byebye》	實作	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	校外教學以台中自然科學博物館為教學主軸，希望從學生生活週遭取材，透過親身體驗和探索的方式，讓學生了解資源的意義與種類，進而善加利用，而不是死背課本所舉的例子，並進一步關心，因地方資源有限而人類慾望無窮，衍生的問題，培養學生運用及珍惜資源的能力。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 人際關係與團隊合作			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子與中醫的關係。 2. 探索植物如何從水中到克服乾燥的環境。 3. 認知臺灣各生態區不同的生物像。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十四	戶外教育－沉浸式科博館-探索植物/6	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子與中醫的關係。 2. 探索植物如何從水中到克服乾燥的環境。 3. 認知臺灣各生態區不同的生物像。 4. 探訪植物園，認識植物的多樣形態與功能。 5. 融入交通安全教育。	行前教學活動：充實先備知識 <u>臺灣</u>具有非常多元的生態環境，透過植物園的網站做為我們的行前準備---充實孩子的先備知識。 ※認識植物的構造及功能 1. 教師根據網頁，請小朋友認識根、莖、葉、花、果等的構造及功能。 2. 再根據網頁，請小朋友找出植物園區內植物種	口語評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					形態和繁殖上的特性及植物在自然生態中的角色與功能。室外植物園則提供您一個綠意盎然的小天地，休憩之餘，您也能從實物中了解各類植物構成的社會，和適合它們生長的環境。 分組三：地球環境廳_芸芸眾生/臺灣自然生態 「芸芸眾生」主要由七個逼真寫實的生態造景（Diorama）來展現地球的生態系：由高緯度到低緯度，分別取景自加拿大凍原、中國東北溫帶林、東非稀樹草原、婆羅洲紅樹林、加拉巴哥海岸、美國索諾蘭沙漠及哥斯大黎加雨林。這些造景是根據視野所見等大的壁畫及巧妙的燈光配置做出如真似幻的景深，配合各種延續景致的適當模型和標本仿製而成的。每個造景	學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					前的扶手面板上，有針對所有物種的詳細解說和生動活潑的觸摸式電腦多媒體節目，深入的介紹該地的生態。 分組四：植物園 植物園以臺灣低海拔具有的特色生態和熱帶雨林為展示主題，共計有：隆起珊瑚礁生態區、蘭嶼生態區、海岸林生態區、臺東蘇鐵生態區、北部低海拔生態區、中部低海拔生態區、南部低海拔生態區及季風雨林生態區等八個區域，有各式喬木、灌木、草本、蕨類等原生植種，合計超過 800 多種植栽，讓學生認識植物的多樣形態與功能。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	性別刻板印象在父母教育、社會環境等影響下，認為男生勇敢、衝動、喜歡打鬥、對修理東西有天分、喜歡車子、球類等玩具；女生則嬌弱需要幫助、愛講話、對做家事有天分、喜歡洋娃娃、布偶等玩具，這些看法如果沒有獲得適時引導，將會隨著年齡的增長而變得難以改變，當性別刻板印象根深蒂固，人們會傾向無法認同不符合上述條件的同儕或自己，甚至對自己不認同的對象做出霸凌行為。因此，從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
課程目標	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五 二十	性別平等教育—獨一無二的我/6	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識自己的喜好 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質 3. 學習尊重、包容不同的想法	活動一：我的喜好 一、播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，觀察男女特質和互動。 二、主要活動	專注參與	影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 A-I-3 自我省思	4. 覺察生活中的性別刻板印象 培養表達意見的能力	1. 張貼男女孩圖卡，提問思考男女不同。 影片中男女生怎麼形容對方？做了哪些活動？你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？ 2. 發下學習單內容包括：我是男/女生/我最喜歡的顏色/運動/玩具 (第一節結束/共 6 節) 活動二：男生女生配 一、引起動機：展示討論上次學習單重點。 二、主要活動 1. 全班合作下完成男女人偶的配件拼貼。 2. 展示作品並歸納，男孩會留短髮…女孩則留長髮…。	口語評量 實作評量	學習單 人偶圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師將人偶的部分裝扮互換，並詢問意見，如果這個女生想剪帥氣的短髮？男孩想…？ 4. 投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女，並請學生想一想生活周遭有沒有這樣穿著打扮的人。 三、歸納統整 每個人都有不同的特質和長相，應該學習尊重與包容不同想法。 （第二、三節結束/共 6 節） 活動三：送禮大考驗 一、引起動機：展示介紹玩具的玩法和功能。	口語評量	PPT
					二、主要活動 1. 張貼男女圖卡，請學童發表意見，如果要送	觀察評量 口語評量 觀察專注	玩具 圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					男女玩具，你會選哪一樣？並歸納學生回答 2. 提問反思並以投影片展示世界麵包大賽冠軍吳寶春、小時候玩洋娃娃的吳季剛等顛覆性別刻板印象的名人 三、歸納統整：喜歡的玩具或活動，無關性別，只與興趣喜好有關。 (第四節結束/共 6 節) 活動四：我想要的禮物 一、繪本講述 〈威廉的洋娃娃〉。 二、教師提問 威廉最想要的禮物是什麼？威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？ 三、分組討論與發表	口語評量 專心聆聽	PPT 繪本〈威廉的洋娃娃〉

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)請學童分組討論 (1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？ (2) 如果你是威廉，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？ (二)各組上臺發表 四、歸納統整 我們可以努力表達自己的想法，盡力爭取自己喜歡的東西時。 (第五、六節結束/共 6 節)	口語發表	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二							
三 五	家庭教育—可愛的家庭 /3	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	三. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。	1、教師播放兒歌——甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。 2、我的家庭真可愛——家庭的意義及營造家	能演唱兒。能了解歌詞意思。	兒歌歌詞

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	3. 能與家人保持良好的關係。	庭的氣氛 3、討論如何表達對家的關心 4、指導學生完成學習單。 5、學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。 6、學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂 7、教師帶領學生共讀繪本——朱家故事，提問並討論。 8、討論家事的分配與執行。	口頭發表 專心聆聽 學習單 認真參與遊戲	學習單 繪本

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		技能和生活技能。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。			
總綱核心素養 領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 力。
課程目標	透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源， 得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 八	家庭暴力防治——傷害遠離我 /3	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	1、教師播放繪本：象爸爸發火了。引導一起討論： (1)故事主角有哪些？ (2)象哥不小心把什麼喝完了？	專心聆聽 參與討論	繪本：象爸爸發火了

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	(3) 為什麼象爸回家後很生氣？ (4) 象媽躲在房間做什麼？ (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？ (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？ 2、欣賞影片一：防治家庭暴力（家暴）影片二：「我是好主人-什麼是危險？」 3、討論題目： (1) 加害者：熟人、陌生人。	專心欣賞	影片一：防治家庭暴力（家暴）影片二：「我是好主人-什麼是危險？」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。 4、學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。 5、分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳 6、請學童完成身體學習單。 7、教師統整。 8、教師利用繪本故事「怪叔叔」，鼓勵學童分享故事內容。 9、角色扮演 讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。	參與遊戲 實作 參與表演	學習單 繪本故事「怪叔叔」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	「家事」是家人的事，不論男孩、女孩，都應該學習家事，並從做家务的過程中體驗付出，獲得成就感，然而我們常常因性別差異，忽略教導孩子家事的學習，以家事的分擔和學習為主軸，期盼學童能消除性別刻板印象，從課程中了解每個人在家庭中均有其義務與責任。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
課程目標	以家事的分擔和學習為主軸，期盼學童能消除性別刻板印象，從課程中了解每個人在家庭中均有其義務與責任。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 十四	性別平等教育- 大家一起做家事/6	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	活動一：家事小偵探 * 課前回家觀察家人「家事分工」的情況並做記錄。 一、記錄結果大調查 (1) 上星期洗碗次數最多的家人是哪位？ (2) 上星期洗衣服次數最多的家人是哪位？ (3) 上星期誰整理過自己的房間？		學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		(4) 上星期誰幫忙做了家事？做什麼家事？ 二、教師統整調查結果並提問：誰最常做家事？家事應該是誰負責？你可以做你些家事？ 三、歸納統整家事不是某個家人的事，而是全家人的事，所以應該分工合作。 (第一節結束/共 6 節) 活動二：甜蜜一家人 一、講述繪本《朱家故事》。 二、提問討論 (1) 朱先生每天上班前會先做什麼？ (2) 小吉和小利每天上學前會先說什麼？	專心聆聽 口語發表	繪本《朱家故事》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 朱太太每天早上出門前會做那些事？ (4) 朱太太不在家的那段日子，家裡變得如何？ 三、歸納統整：家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，應該一起做家务，家人的感情才會更更甜蜜。 (第二節結束/共 6 節) 活動三、童話故事比一比 三、講述請小朋友比較差異，並思考為什麼要改編。帶領學童認識「性別刻板印象的存在」。	專心聆聽 口語發表	繪本《灰姑娘》、《灰王子》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、性別刻板印象找一找，學生聆聽老師朗讀的短句段落，找出短文字中不符合「全家一起做家事」的情節，並口頭發表如何改編 三、廣告觀賞與討論；觀看幾支廣告片(聲寶洗衣機電視廣告——革命篇、中華豆腐——疼妳的心、IKEA 廚具讓你享受做菜的每一刻等)，找出影片片段中不符合「全家一起做家事」的情節。 (第三、四節結束/共 6 節)	口語發表	廣告短片
					活動四:分組表演	口語發表	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 教師將學童分組，一起討論如何改變廣告情節，變成「全家一起做家事」，並由小組一起完成學習單。 (二) 小組各自排練，準備上臺演出情節經過翻轉的廣告。 (三) 分組上臺進行表演，教師給予指導及回饋。 (四) 教師指導學童完成學習單後半部分。 (第五、六節結束/共 6 節)	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	每個人都有自己的身體界線，且擁有自己的身體自主權，應該學會尊重每個人的身體感覺。透過體驗活動了解不同身體接觸給人的不同感覺，學會分辨身體的碰觸，並知道不同關係的身體接觸，當我們碰到令人不舒服的碰觸時，要勇敢說不。希望透過活動後，學童了解身體的界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 性E 4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	性 E 5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E 8 認識兒少保護。
課程目標	學童了解身體的界線，學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕，保護自己。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十七	性侵害犯罪防治-身體的界線/3	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	一、引起動機 請學生舉例說出人與人之間可以有的身體接觸，例如：握手。歸納說明每個人和他人之間多少都會有身體接觸，但是應該要有身體界線。 二、主要活動 1. 「身體紅綠燈」學習單第一部分，認識身體接觸的種類：好的：如握手/不好的：如打耳	口語發表 專心聆聽 實作評量	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為			光/怪怪的：如摸屁股。 2. 老引導討論〔1〕身體接觸有三種：好的、不好的、怪怪的〔怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在算是不好的身體接觸〕。 〔2〕請學童演練各種身體的接觸，體驗這些身體接觸給人的感覺。如：拍個肩膀是好的接觸，但注意力道，這才是尊重他的感受。 3. 老師引導學童分組討論，在請各組上台分享：哪些是正當的/不正當碰觸？身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？	專心聆聽 口語發表 實作評量 口語發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 老師歸納說明： 有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好的、用心不良的應該學會分辨。 (第一節結束/共 3 節) 一、老師用玩偶展示身體不能讓人隨便碰觸的地方，例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處。老師說明生活中身體接觸的特殊情況，如家人、就醫、學習游泳等，並引導全班共同討論。	專心聆聽 專心聆聽 口語發表	人偶

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、「身體紅綠燈」學習單的第二部分。 三、歸納統整；要懂得身體的界線，才不會給人不好的感覺。 (第二節結束/共 3 節) 一、引起動機：「兒童性侵害防治」網站~兒童繪本區“白虎為什麼不喜歡我”的內容觀看後，進行影片的快問快答活動。 二、主要活動 1. 引導討論： 〔1〕你不喜歡別人對你做哪些身體接觸？你的身體界線在哪裡？ 〔2〕當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處	實作評量 專心聆聽 口語發表	學習單 繪本“白虎為什麼不喜歡我”

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					理？（禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人） 2. 分組情況演練： 〔1〕和哥哥玩時，總是會趁我不注意時嚇我或打我的頭。 〔2〕排隊打飯菜時，同學總是靠得很近，讓我覺得不舒服。 〔3〕我已經長大了，我不喜歡爺爺總是要抱我念故事書。 3. 三、統整活動 老師歸納說明每個人都都有自己的身體界線，當你不喜歡別人碰觸時，不管是不是親人、認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。要勇敢	實作評量 專心聆聽	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。 (第三節結束/共 3 節)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	社寮公民		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	莊志宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康樂活	與學校願景呼應之說明	希望透過多元活動課程，提供孩子更寬廣的視野，培養孩子擁有健康的身體和樂觀進取的態度，建立積極活潑的人生觀。	
設計理念	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。			
總綱核心素養 領綱核心素養 具體內涵	●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
課程目標	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 二十	環境教育-愛護資源/3	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E- I -1 生活習慣的養成。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	一、引起動機:教師將教室電燈關掉，並請學童發表自己對於沒有電燈的感覺。 二、主要活動 1. 教師引導學童討論停電、沒有電的情形及感受：冰箱、照明設備、電腦…造成生活不便 2. 認識生活電器用品，引導學童認識省電標	專注聆聽 口語發表	標章圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		惜資源，愛護環境、尊重生命。			章，並學習如何在生活中落實省電行為：購買省電標章的電器用品、電器不用最好把插頭拔起來、隨手關電燈、多開窗戶不使用冷氣機… 三、歸納統整:電力供應是有限的，因此需要好好愛護，節約省電就不是口號，要確實落實在日常生活中。 (第一節結束/共 3 節) 一、引起動機；生活中何時有用到水？讓學童感受生活中不可缺水。 二、主要活動 1. 思考水的重要性：飲食上、生活上、工廠	口語發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 引導討論缺水所面臨的情形，有何不便？ 3. 認識省水標章，並學習如何在生活中落實省水行為：如洗米水或洗手水來澆花、用省水馬桶、使用省水水龍頭、隨手關水龍頭…。 三、歸納統整：平時我們就愛護水資源，最有效的作法是人人節省水，從生活中做起，才不會發生缺水的情形。 (第二節結束/共 3 節) 一、引起動機：請學童發表省電、省水標章主要的涵義，讓學童複習前兩節課程。 二、主要活動	專注聆聽	標章圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師引導討論省電、省水的行為： 師將學童發表的行為寫在黑板上，至少要有九個好行為。 2. 進行省電、省水的九宮格遊戲： (1) 發下一張九宮格紙，請學生將黑板上的省電、省水的行為隨機寫在九宮格裡。 (2) 進行九宮格遊戲，先連出一條線或二條線的獲勝。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 平時要做好省資源的行為，才能讓資源永續，	口語發表 專注聆聽 實作評量 專心聆聽	學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					才不會有資源匱乏的一天。 (第三節結束/共 3 節)		