

南投縣立社寮國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	洪孟郁	
組別/教學人數	A2 組(五年級國語)/1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	主題： 人權教育：尊重與包容、避免偏見、消除歧視 環境教育：自然環境體驗、欣賞自然之美、環境友善的行動經驗 海洋教育：認識臺灣開拓史與海洋的關係、瞭解與海洋有關的民俗故事活動、瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。 資訊教育：教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備、教導學生利用網路工具(如網頁、部落格等)他人分享網路資源，			

學習重點

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 保留
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 保留
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 保留
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 保留
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 保留
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 保留
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 簡化
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 簡化
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 簡化
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 簡化
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 保留
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 減量
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 保留
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 簡化
- 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 保留
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 保留
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 簡化
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 減量
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 保留
- 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 保留
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 保留
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 簡化
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 簡化
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 簡化
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 保留
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 保留
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 簡化
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 保留
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 簡化
- 6-III-4 創作童詩及故事。 簡化
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 簡化
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。 保留
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 簡化
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。 保留

		就…」的句型。
10	<u>學習地圖二/</u> <u>閱讀階段一</u> 畫家的天空	1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。 2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4. 能摘取文章重點完成文章結構表格。
11~14	<u>第三單元生命啟示錄</u> 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長	1. 能在引導下分析及整理故事體文章結構。 2. 在教師的協助下能整理摘要並刪除不必要的訊息。 3. 能運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 能在原本的句子中，加入形容詞或副詞，擴寫句子。 6. 練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。
15	學習地圖三	1. 能讀懂議論類文本。 2. 能說出議論文的特性。 3. 能掌握議論文的三要素。
16~19	<u>第四單元 與自然共舞</u> 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊 走入山林 第十二課 荒島上的國王	1. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2. 欣賞詩句的寫作技巧。 3. 能閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 4. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 5. 能運用摘要策略整理出各個段落的重點。
20~21	<u>學習地圖四/</u> <u>閱讀階段二</u> 分享的金牌	1. 理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。 2. 欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 3. 運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。
21		1. 能運用學過的策略課文重點。 2. 複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	<u>第一單元 換一個角度</u> 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	1. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 2. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 能認識「匹」、「處」等多音字。 5. 能認識並找出課文中「譬喻」、「鑲嵌」等修辭法。 6. 能用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造句。

5	學習地圖一 轉化、縮寫	1. 認識轉化（擬人）修辭。 2. 知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。 3. 能說出縮寫的要求。 4. 在指導下能完成句子的縮寫。
6~9	<u>第二單元 職業任意門</u> 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲	1. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 2. 能運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。 3. 辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。 4. 能透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 5. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 6. 能練習並列複句和遞進句的句型練習。
10	~學習地圖二~ 修正及潤飾文章、認識朗讀符號	1. 修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 2. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 3. 運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。
11	<u>閱讀階梯一</u> 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	1. 閱讀後，能提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 2. 能將閱讀思考的題目，進行分類。 3. 能用畫記及標示重點的方式標記文章
12~14	<u>第三單元 海洋這麼說</u> 第七課 真相？真相！ 第八課 你想做人魚嗎？ 第九課 海洋的殺手	1. 透過情境引導，能了解眼見不一定為真的想法。 2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 3. 能運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 4. 能連結文本和生活經驗，分享人類與海洋的關係。 5. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 6. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 7. 理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。
15	~學習地圖三~ 說明文、引用	1. 能說出事理說明文的特色。 2. 運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3. 能了解兩種引用的方式。 4. 知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。
16~18	<u>第四單元 來自遠古的神話</u> 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草	1. 能發表自己對馬雅文明的好奇與想像。 2. 蒐集與神話有關的資料，統整神話故事的特色。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物特質（普羅米修斯、神農氏）。 4. 能注意生字的形音義，寫出確的國字。 5. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。

19~20	~學習地圖四~ & <u>閱讀階段二</u>	1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 閱讀後能找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。
-------	------------------------------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。