

## 南投縣立社寮國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	洪孟郁	
組別/教學人數	A3 組(六年級國語)/2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	■A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	■B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	■C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育         </p> <p>主題：</p> <p>人權教育：尊重與包容、避免偏見、消除歧視</p> <p>環境教育：自然環境體驗、欣賞自然之美、環境友善的行動經驗</p> <p>海洋教育：認識臺灣開拓史與海洋的關係、瞭解與海洋有關的民俗故事活動、瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險、進取的精神。</p> <p>資訊教育：教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備、教導學生利用網路工具(如網頁、部落格等)他人分享網路資源，</p>			

## 學習重點

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 保留
- 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 保留
- 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 保留
- 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 保留
- 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 保留
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 保留
- 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 簡化
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 簡化
- 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 簡化
- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 簡化
- 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 保留
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 減量
- 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 保留
- 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 簡化
- 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 保留
- 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 保留
- 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 簡化
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 減量
- 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 保留
- 5-III-5 認識議論文本的特徵。 保留
- 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 保留
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 簡化
- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 簡化
- 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 簡化
- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 保留
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 保留
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 簡化
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 保留
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 簡化
- 6-III-4 創作童詩及故事。 簡化
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 簡化
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。 保留
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 簡化
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。 保留

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常用國字 1500-2000 字。</li> <li>2. 能運用注音符號，唸出本課生字及課文。</li> <li>3. 能專心聆聽並回答與所聽到內容有關之問題。</li> <li>4. 能用正確的楷書基本筆畫的書寫方法書寫生字</li> <li>5. 認識本課所用形容詞辭彙，並了解其詞意。</li> <li>6. 能認識各課重要之句型，並用照樣照句的方式寫出其他句型</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li>■教科書（康軒 版本，第 十一、十二 冊）</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li>■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li>■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量</li> <li><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> </li> <li>5. 其他</li> </ol>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p><b>週次</b></p>	<p><b>單元名稱</b></p>	<p><b>單元目標</b></p>
<p>1~4</p>	<p><b>第壹單元 擷取品格的珍寶</b>            第一課 跑道            第二課 朱子治家格言選            第三課 談遇見更好的自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 透過段落的描述，能夠思辨人物的心境感受。</li> <li>3. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 能流暢的閱讀文言文，並逐字解析其字義。</li> <li>5. 運用部首、偏旁等資訊，輔助識字</li> <li>6. 能了解「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</li> </ol>
<p>5</p>	<p><b>學習地圖一</b>            1. 認識格言及諺語            2. 搜尋與檢索</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識格言及諺語。</li> <li>2. 明白諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</li> <li>3. 能說出搜尋與檢索資料的方式及管道。</li> <li>4. 運用摘要策略，閱讀與辨識資料，並做摘要統整。</li> </ol>

6~9	<p><b>第貳單元 臺灣印象</b></p> <p>第四課 臺灣美食詩選 第五課 最好的味覺禮物 第六課 珍珠奶茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著唸出詩歌、童詩，並運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。。</li> <li>2. 說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。。</li> <li>3. 能透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>4. 能回答出珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。。</li> <li>5. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</li> <li>6. 認識「摹寫」的修辭法。</li> </ol>
10~11	<p><b>學習地圖二</b> 簡報的三要素 &amp; <b>閱讀階梯一</b> 野菜，部落不可缺的味</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出簡報三要素的特點。</li> <li>2. 能了解蒐集資料的幾個基本方法。</li> <li>3. 能掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。</li> <li>4. 能圈找出文本中野菜稀飯的五感描寫。</li> <li>5. 找出步驟的關鍵詞及連接詞。</li> </ol>
12~15	<p><b>第三單元 展現思辨的智慧</b></p> <p>第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢的閱讀古文，並了解其字義。</li> <li>2. 能說出針對事件不同觀點的起因、經過和結果。</li> <li>3. 透過不同想法的交流，培養尊重他人的正確態度。</li> <li>4. 能分享自己思考的親身經驗或故事。</li> <li>5. 能從三個故事中說出自己的看法，並學會積極正向的思考。</li> <li>6. 能活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</li> </ol>
16	<p><b>學習地圖三</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事實與觀點</li> <li>2. 寓言</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。</li> <li>2. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。</li> <li>3. 認識寓言故事，並學會運用思考與提問</li> <li>4. 實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。。</li> </ol>
17~20	<p><b>第四單元 擁抱經典的真情</b></p> <p>第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 祕密花園</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸讀課文對話以及其音調變化，說出對話的語氣。</li> <li>2. 能說出散文各段重點，並歸納大意、主旨。</li> <li>3. 能依據課文的線索和圖片的提示，說出場景中人物的動作或神情。</li> <li>4. 能找出課文中描寫景物時所運用的寫作技巧。</li> <li>5. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</li> <li>6. 能學會相關詞語的詞義。</li> <li>7. 能說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</li> </ol>

21	<u>學習地圖四</u> 1. 認識設問 2. 小說閱讀技巧 & <u>閱讀階梯二</u> 心靈小詩	1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法，並在寫作時運用。 3. 評量省思、學期表現統整/能在引導下，根據規準與項目，自我檢視評量與學期表現。
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1~5	<u>第一單元望見美麗的大地</u> 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城	1. 能依據課文內容，說出拉努瑪法那國家公園內珍奇生物、馬達加斯加以及馬丘比丘的特色。 2. 能和同學分享自己和家人出遊的經驗。 3. 能聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫 4. 能描述家鄉的人文活動特色。 5. 學習課文中的生字、新詞，認識其中的詞語的讀音 6. 能運用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 7. 能認識課文中運用轉化、譬喻修辭的內容。
	<u>學習地圖一</u> 1. 認識排比 2. 認識比較閱讀	1. 認識排比修辭，並說出排比修辭的定義。 2. 於寫作時運用，使句子更顯活潑。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。
6~9	<u>第二單元 海天遊蹤</u> 第四課 送友人 第五課 蚶鄉風情 第六課 童年·夏日·棉花糖	1. 認識五言律詩和七言律詩，並知道其規律及押韻。 2. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 3. 能將詩歌的意思用白話文說出 4. 能描述家鄉的人文活動特色。 5. 能認識本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞
10~11	<u>學習地圖二</u> 1. 認識五言律詩。 2. 認識過渡的意義。 & <u>閱讀階梯一</u> 一個晴朗的早晨	1. 認識五言律詩，並說出律詩的特色。 2. 能分析文章後，找出文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 3. 找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。 4. 能藉由日常互動事件描寫，看出人際間的情感。 5. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。
12~17	<u>第三單元 思考的藝術</u> 第七課 我的少年夢 第八課 如何張開追夢的翅膀 第九課 成為人生的開拓者	1. 能透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題。 2. 透過段落的描述，能夠思辨人物的心境感受。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 4. 能認識本課生字新詞的意義及用法，並認識相似詞 5. 能找出課文中類疊修辭及對話的寫作方式。 6. 能找出課文應用排比、譬喻、轉化等修辭法。
18	<u>學習地圖三</u>	1. 認識學過的議論文寫作特色。 2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。 3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧，說出演講五要訣及其運用方式。

## 5. 依據主題展現合宜的演講技巧。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。  
資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。