

南投縣立社寮國民小學 113 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學領域			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	洪孟郁	
組別/教學人數	A4/2			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後學習表現： n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-a 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能正確計算。。 n- I -3-a 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n- I -4-a 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n- I -4-b 能初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -6 認識單位分數。 n- I -7-a 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 r- I -3-a 認識加減互逆。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：			

	[上學期] 1. 認識 200 以內的數、進行大小比較，並能使用 100 元錢幣換算。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算步驟(含不進位及一次進位)。 3. 認識公分並能畫出指定長度、進行公分的實測、合成與分解。 4. 能運用加法和減法進行驗算，並解決加數和減數未知的題目。 5. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 6. 能正確運用加法、減法或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7. 能運用連加的方式計算答案，並熟練乘法表的乘法計算。 8. 能正確報讀時刻與點數經過的時間。 9. 認識容量和重量，並能做直接、間接和個別單位的比較。 [下學期] 1. 能運用 100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行代換，並能以 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 熟悉三位數加減直式計算步驟(含兩次進位及一次退位)。 3. 認識平面圖形、正方體與長方體的各種性質。 4. 能查閱年曆和月曆、理解年和月、月和星期的關係，並解決生活情境問題。 5. 能將乘法做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，並能用分解和連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 在引導下，能正確解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 7. 認識公尺並進行估測和計算，並能做公尺和公分的單位換算。 8. 能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數及關係。 9. 能實際操作進行分裝和平分，並以減法做紀錄。 10. 認識等分、二分之一、四分之一、八分之一及單位分數。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書(康軒 版本，第 三、四 冊) ☐圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ■影片資源 ■網路 ☐新聞 ☐自編教材 ☐其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ☐工作分析教學法 ■多層次教學法 ■結構式教學法 ■交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☐社會故事教學法 ■講述法 ☐討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ■合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☐問題解決教學法 ☐其他：_____ 3. 教學調整

☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量		
5. 其他 描述質性教學內容		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、200 以內的數	1. 透過具體操作，認識 200 以內的數和百位，並進行大小比較。 2. 能進行 200 以內數的合成與分解。 3. 認識與使用 100 元內的錢幣。
3-5	二、二位數的直式加減法	1. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)步驟。 2. 能正確進行二位數加減法計算以解決生活情境問題。
6-7	三、量長度	1. 能理解不同個別單位進行測量會有不同結果。 2. 能使用直尺畫出指定長度。 3. 正確完成公分的實測、估測及合成與分解問題。
8-9	四、加減關係與應用	1. 藉由引導，認識加法和減法的關係。 2. 能運用加減互逆的原則進行驗算。 3. 透過線段圖理解題目，以解決加數和減數未知的題型。
10	五、面積的大小比較	1. 正確進行面的直接比較。 2. 能以描繪面的方式進行間接比較和個別單位比較。
11-12	六、兩步驟的加減	1. 能正確列出兩步驟中先算和後算的算式。 2. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 3. 透過引導，知道加法順序的性質。
13-15	七、2、5、4、8 的乘法	1. 能理解乘法的意義，並以連加的方式計算出乘法的答案。 2. 能在題目找出「倍」的關鍵字，並說出「倍」即為乘法的問題。 2. 能運用乘法橫式記錄問題。 3. 熟練 2、5、4、8 乘法表的乘法計算。
16-17	八、幾時幾分	1. 認識鐘面、時針與分針。 2. 了解上午和下午的時間用語並報讀時刻。 3. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 4. 能正確點數經過的時間。
18-19	九、3、6、9、7 的乘法	1. 能理解乘法的意義，並以連加的方式計算出乘法的答案。 2. 能在題目找出「倍」的關鍵字，並說出「倍」即為乘法的問題。 2. 能運用乘法橫式記錄問題。 3. 熟練 3、6、9、7 乘法表的乘法計算。

20-21	十、容量與重量	1. 藉由實際操作，認識容器和容量。 2. 能做容量的直接、間接比較，正確完成習題和個別單位的比較。 3. 藉由實際操作，認識重量。 2. 能做重量的直接、間接比較，正確完成習題和個別單位的比較。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、1000 以內的數	1. 由具體操作認識 1000 以內的數，並能進行累加和累減。 2. 認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，進行幣值的換算。 3. 能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 正確表示數量大小關係。
3-4	二、三位數的加減	1. 理解三位數加減直式計算步驟（含兩次進位及一次退位）。 2. 能正確進行加減計算以解決生活中的問題。
5-6	三、平面圖形	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 6. 認識周長，並能做周長的實測與計算。
7-8	四、年、月、日	1. 熟悉年曆和月曆的查找，並解決生活情境問題。 2. 理解「年」和「月」、「日」和「星期」的關係。 3. 能說出大月、小月、平年、閏年的定義。 4. 能做「天數」和「日期」的點數。 5. 能查月曆做月、日和星期的化聚。
9-10	五、乘法	1. 理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義。 2. 能以直式記錄乘法問題。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律，並用以計算。
11-12	六、兩步驟應用問題	1. 能以乘法和加、減法解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）。 2. 能正確解決「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
13-14	七、公尺與公分	1. 能進行公尺和公分的化聚與比較。 2. 熟悉長度的實測、估測與同單位的計算。 3. 透過具體操作，了解三個長度量的遞移關係。
15-16	八、分類與立體形體	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 能點數正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 能回答認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
17-18	九、分分看	1. 能以畫圖的方式進行分裝，並解決相關題目。 2. 以分配的方式進行平分後，正確完成習題。

19-20	十、認識分數	1. 認識平分的意義。 2. 認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。。
-------	--------	--

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。