

南投縣社寮國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 悠遊國際 | | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 莊志宏主任 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 國際視野 | 與學校願景呼應之說明 | 透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。 | |
| 設計理念 | 1. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。 2. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 一 五 | Camels in The World (5) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> | <p>1. 老師 PPT 呈現駱駝在各國家的狀況，再輔以影片的介紹。</p> <p>2. 老師呈現各個國家的特色為何?為何需要駱駝做為交通工具?</p> <p>3. 老師介紹駱駝的分類及其不同的功用。</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 資料搜集及匯整能力</p> <p>4. 資料完整性</p> <p>5. 上台報告內容及儀態</p> | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 字或句子)來做口頭表達 | 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。 | 4. 老師介紹駱駝的歷史，並說明駱駝與人類的關係及駱駝的貢獻。 5. 指導 PPT 製作、搜集資料 6. 資料匯整、練習報告 7. 各組報告、小組互評 | | |
| 六 十 | Trains & MRTs in the world (5) | 英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不 | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。 2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。 | 1. 老師 PPT 呈現火車及高鐵在各國家的狀況，再輔以影片的介紹。 2. 老師呈現各個國家的特色為何?為何需要火車及高鐵做為交通工具? 3. 老師介紹火車及高鐵的差異、不同的功用及發展歷史。 4. 老師說明火車及高鐵與人類的關係及對人類的貢獻。 | 1. 課程參與 2. 小組合作 3. 資料搜集及匯整能力 4. 資料完整性 5. 上台報告內容及儀態 | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 同文化的特色 | | | 5. 搜集資料、資料匯整 6. PPT 製作、練習報告 7. 各組報告、小組互評 | | |
| 十一 十五 | Buses Around The World (5) | 英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。 2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。 | 1. 老師 PPT 呈現巴士在各國家運作的狀況，再輔以影片的介紹。 2. 老師呈現各個國家不同的巴士及其的功用。 3. 老師介紹巴士的演進的歷史。 4. 老師說明並巴士與人類的關係及巴士對的貢獻。 5. 搜集資料、資料匯整 6. PPT 製作、練習報告 7. 各組報告、小組互評 | 1. 課程參與 2. 小組合作 3. 資料搜集及匯整能力 4. 資料完整性 5. 上台報告內容及儀態 | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 二十一 | Du Du Cars in The World (6) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> | <p>1. 老師以 PPT 呈現嘟嘟車在各國家運作的狀況，再輔以影片的介紹。</p> <p>2. 老師呈現各個國家的特色為何？為何需要嘟嘟車做為交通工具？</p> <p>3. 老師介紹不同外型嘟嘟車及其不同的功用。</p> <p>4. 老師介紹嘟嘟車的歷史，並說明嘟嘟車與人類的關係貢獻。</p> <p>5. 搜集資料、資料匯整</p> <p>6. PPT 製作、練習報告</p> <p>7. 各組報告、小組互評</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 資料搜集及匯整能力</p> <p>4. 資料完整性</p> <p>5. 上台報告內容及儀態</p> | PPT 學習單 互評表 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 悠遊國際 | | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 莊志宏主任 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 國際視野 | 與學校願景呼應之說明 | 透過「悠遊國際」的課程設計與實施，讓學生以科技素養為基礎，廣泛接觸本土文化，理解多元文化，進而關心國際事務，打開「國際視野」。 | |
| 設計理念 | 3. 互動與關聯：延續一二三年級各國不同飲食、服裝、及童玩的介紹，四年級進行世界上因地制宜的特殊交通工具介紹。 4. 藉由本課程期許學生增加國際視野及對不同文化背景特色的認識、培養學生民胞物與的同理心。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 五 | Sleighs in The World (5) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> | <p>1. 老師以 PPT 呈現雪橇在各國家的狀況，再輔以影片的介紹。</p> <p>2. 老師呈現各個國家的特色為何?為何需要雪橇做為交通工具?</p> <p>3. 老師介紹駱駝的分類及其不同的功用。</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 資料搜集及匯整能力</p> <p>4. 資料完整性</p> <p>5. 上台報告內容及儀態</p> | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 字或句子)來做 口頭表達 | 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。 | 4. 老師介紹雪撬的歷史，並說明雪撬與人類的關係及雪撬的貢獻。 5. 搜集資料、資料匯整 6. PPT 製作、練習報告 7. 各組報告、小組互評 | | |
| 六 十 | Taxis in the world (5) | 英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題 社會： 2b-II-2 感受與欣賞不 | 1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達 | 1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。 2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。 | 1. 老師以 PPT 呈現計程車在各國家的狀況，再輔以影片的介紹。 2. 老師呈現各個國家運作計程車的不同方式。 3. 老師介紹計程車發展的歷史。 4. 老師介紹計程車與人類的關係及其貢獻。 5. 搜集資料、資料匯整 6. PPT 製作、練習報告 7. 各組報告、小組互評 | 1. 課程參與 2. 小組合作 3. 資料搜集及匯整能力 4. 資料完整性 5. 上台報告內容及儀態 | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 同文化的特色 | | | | | |
| 十一 十五 | Animal-drawn Carts in The world (5) | <p>英語文：</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會：</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> | <p>1. 學生能擁有國際觀，認識多元文化。</p> <p>2. 學生面對不同文化習俗有包容性。</p> <p>3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。</p> <p>2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。</p> <p>3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> | <p>1. 老師以 PPT 呈現獸力車在各國家運作的狀況，再輔以影片的介紹。</p> <p>2. 老師呈現各個國家的特色為何？為何需要獸力車做為交通工具。</p> <p>3. 老師介紹獸力車種類及其不同的功用。</p> <p>4. 老師介紹獸力車的發展歷史，並說明獸力車與人類的關係及對人類的貢獻。</p> <p>5. 搜集資料、資料匯整</p> <p>6. PPT 製作、練習報告</p> <p>7. 各組報告、小組互評</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組合作</p> <p>3. 資料搜集及匯整能力</p> <p>4. 資料完整性</p> <p>5. 上台報告內容及儀態</p> | PPT 學習單 互評表 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 二十一 | Motorcycles and Cars in the world (6) | <p>英語文： 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 6-II-3 積極回答教師或同學所提出的問題</p> <p>社會： 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> | <p>1. 學生能擁有多元文化。 2. 學生面對不同文化習俗有包容性。 3. 學生願意嘗試使用英語(單字或句子)來做口頭表達</p> | <p>1. 認識世界各國因地制宜的不同交通工具，增加學生國際觀及培養學生民胞物與的同理心。 2. 學生具備資料搜尋、資料整合及以簡報呈現資料及上台報告的能力。 3. 上台報告鼓勵適度的以英語呈現，練習英語口語能力。</p> | <p>1. 老師以 PPT 呈現摩托車及汽車在各國家運作的狀況，再輔以影片的介紹。 2. 老師介紹各個國家的交通情形及摩托車及汽車使用上的異同。 3. 老師介紹摩托車及汽車發展的歷史。 4. 老師介紹駱摩托車及汽車與人類的關係及對人類的貢獻。 5. 搜集資料、資料匯整 6. PPT 製作、練習報告 7. 各組報告、小組互評</p> | <p>1. 課程參與 2. 小組合作 3. 資料搜集及匯整能力 4. 資料完整性 5. 上台報告內容及儀態</p> | PPT 學習單 互評表 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。