

南投縣社寮國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | Wonder World | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 曾莉鈞 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標：

- 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|----------------------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 字母拼讀、數字 Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 | Get Ready 第一節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音 a_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字與發音規則。 紙筆評量：完成課本練習活動。 課堂觀察：能正確念讀字母韻文。 口語評量：複習回答數字和發音韻 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|----|--|
| | | <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>習短母音 a 和長母音 a_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 a 的發音及例字，另一組念長母音 a_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 a 或長母音 a_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1.請學生翻開課本，教師播放</p> | 文。 | |
|--|--|----------------------------------|---|----|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>Super E-Book，請學生仔細聽數字。</p> <p>2.教師帶領學生跟讀數字 11～20。</p> <p>3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____。</p> <p>4.教師示範二數字相加減等於 16 的組合。</p> <p>5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於 16 的組合，不可重複。</p> <p>【練習活動】 進行活動「終極密碼」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習數字。</p> | | |
| 二 | <p>天氣</p> <p>Unit 1 The Big Wind</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運</p> | <p>Unit 1</p> <p>The Big Wind</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「指針轉轉樂」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察課本 2 張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量大寡與地形及季節有關。 5.請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元的單字與句</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | 型。 | | |
| 三 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 The Big Wind 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.利用動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.引導學生念出會念的句子。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3.將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 四 | 天氣 Unit 1 The Big Wind | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> | <p>Unit 1 The Big Wind 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 Pete, theme park, Chinese。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 e_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|------------------|--|
| | | <p>在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>習短母音 a 和長母音 e_e 的發音差異。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組念短母音 e 的發音及例字，另一組念長母音 e_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3. 將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 e 或長母音 e_e 的單字。</p> <p>2. 檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>1. 進行活動「請你跟我這樣說」。</p> | <p>用拼讀法拼讀單字。</p> | |
|--|--|----------------------------------|---|------------------|--|

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。 2.請學生完成 Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p> | | |
| 五 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「幸運數字」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>兩個不同的後果？</p> <p>3.請學生分組討論，比較理想的作息。</p> <p>4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。</p> <p>【彈性學習單元】 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問 What time is it in Taipei/London?，引導學生回答。</p> <p>2.教師進入 24TimeZones 網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 六 | <p>時間</p> <p>Unit 2 Going Back Home</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。 | | |
| 七 | 時間 Unit 2 Going Back Home | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | Unit 2 Going Back Home 第三節 【暖身活動】 播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。 【生活用語教學活動】 1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Listen!或 Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 【歌謠教學活動】 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量：能完成小組練習。 課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。 口語評量：練習生活用語。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師補充 Hickory Dickory Dock 是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 八 | 時間 Unit 2 Going Back Home | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 i_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 i 和長母音 i_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>動。</p> <p>B. Fun Rap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音 i 的發音及例字，另一組念長母音 i_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 i 或長母音 i_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Long and Short」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen 及 -ty 的重音。 3.請學生完成 Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答 | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>案。</p> <p>4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> | | |
| 九 | <p>中外節慶：萬聖節、 複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗</p> | <p>Culture & Festivals-Halloween, Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？</p> <p>2.詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。</p> <p>3.請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出數字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習國際文化、單字、句型。</p> <p>紙筆評量：能完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能使用簡易句型與單字說出完整句子。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|--|--|
| | | <p>及風土民情。</p> | <p>內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1.教師播放 Super E-Book，讓學生聆聽韻文內容，引起興趣。</p> <p>2.教師帶領學生念韻文句子，了解句意，並請學生跟唱。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1.教師請學生說一說圖意，確認學生知道對應的天氣、時間單字。</p> <p>2.教師播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3.教師可抽一位學生回答問題以檢討答案，或請全班說出正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say 進行活動「愛麗絲夢遊仙境」。</p> <p>【指定作業】</p> | | |
|--|--|---------------|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|
| | | | 請學生回家聽 CD/Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。 | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 1 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1.教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 a_e, e_e, i_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2.將學生分成兩人一組，兩人分別拿出一代表物放在 Start。</p> <p>3.以猜拳方式進行，贏的人移動到下一個星星，並念出發音例字。</p> <p>4.若念不出，則退回原星星，猜拳進行下一輪。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「先來後到」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習發音規則。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|
| <p>十一</p> | <p>文具 Unit 3 Be Honest</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 【練習活動】 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生 3～5 人一組，每人拿出</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。</p> <p>2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「讀心術」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>It's Not My Ax</p> <p>1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka 和 Jello 分別扮演什麼角色？</p> <p>2.教師簡述故事。</p> <p>3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。</p> <p>4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | | |
| 十二 | <p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀本課故事。</p> | <p>事。</p> <p>口語評量：練習故事、歌謠。</p> | |
| 十三 | <p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>2.請學生分享摺紙飛機的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2.教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 What happened?或 Nice!的情境。</p> <p>4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。</p> <p>5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「傳球活動」。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>小組練習。</p> <p>課堂觀察：能觀察情境圖、運用正確的生活用語。</p> <p>口語評量：練習生活用語。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|---|
| | | | 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。 | | |
| 十四 | 文具 Unit 3 Be Honest | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Be Honest 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀 kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音 o_e 的字？ 3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 o 和長母音 o_e 的發音差異。 4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。 B. Fun Rap 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>o 的發音及例字，另一組念長母音 o_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 <p>D. Listen and Circle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 o 或長母音 o_e 的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「雙手舉高或伸直」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生讀一讀本頁的問題。 2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成 Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p> | | |
| 十五 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「我是指揮官」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋 Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？ <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母與字母發音。</p> <p>紙筆評量：將字母寫在正確格線。</p> <p>課堂觀察：能正確運用字母轉盤練習韻文。</p> <p>口語評量：練習代表單字和發音韻文。</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「記憶力大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Go Bag</p> <p>1.教師介紹 go bag 及內容物。</p> <p>2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？</p> <p>3.提醒 go bag 應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。</p> <p>4.提醒學生每半年要檢查 go bag 裡的物品。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | | |
| 十六 | <p>位置</p> <p>Unit 4 Earthquake Drill</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>Unit 4</p> <p>Earthquake Drill</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------|-------------------------|
| | | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|--|--|---|--|------------------------|-------------------------|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|
| 十七 | <p>位置 Unit 4 Earthquake Drill</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第三節 【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享地震演習或地震經驗。 <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用 Watch out! 或 Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習歌謠。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。</p> <p>5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「看我抓到誰」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 十八 | 位置 Unit 4 Earthquake Drill | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 Earthquake Drill 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.引導學生運用發音規則拼讀 cube, cute, duke。</p> <p>2.請學生想想還有哪些長母音 u_e 的字？</p> <p>3.利用 Magic E 拼讀卡，帶學生練習短母音 u 和長母音 u_e 的發音差異。</p> <p>4.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上 Phonics 例字，進行 Bingo 活動。</p> <p>B. Fun Rap</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字。</p> <p>紙筆評量：能將字母、單字書寫在正確的四格線上。</p> <p>課堂觀察：能夠端察、運用本課的教學策略。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組念短母音 u 的發音及例字，另一組念長母音 u_e 的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。</p> <p>C. Let's Chant</p> <p>1.播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。</p> <p>3.將學生分成三組，一組負責念一句。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>1.播放 Super E-Book，請學生聽辨短母音 u 或長母音 u_e 的單字。</p> <p>2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>1.教師講解音節的概念。</p> <p>2.請學生讀一讀本頁的問題。</p> <p>3.教師播放音檔，請學生念單字，並跟著拍手數數看有幾個音節。</p> <p>4.教師以學過的單字引導學生比較音節。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>5.請學生完成 Syllable Sort，全班一起核對答案。</p> <p>6.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> | | |
| 十九 | <p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師利用字卡與圖卡複習 Units 3~4 的單字。</p> <p>2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A. Listen and Mark “O” or “X”</p> <p>1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。</p> <p>2.播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫“O”，不符合的畫“X”。</p> <p>3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、句型。</p> <p>紙筆評量：能完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能使用簡易句型與單字說出完整句子。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match 進行活動「文字偵探」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super E-Book， 複習 Units 3~4 的單字和句型。</p> | | |
| 廿 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1 教師隨機抽 Magic E 拼讀卡，帶學生快速複習 o_e, u_e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 教師帶學生念出課本上格子所有的單字。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。</p> <p>4. 先將三個雪花片連成一線者獲勝。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「一較長短」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習 Unit 3、Unit 4 學過的單字、句型、字母組合的代表單字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習發音規則。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|---|
| 廿一 | 複習第一至第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>Review 2 第三節 【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 <p>【單字句型複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成 Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 <p>【練習活動】</p> <p>B. Write and Guess</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生從 A～G 圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓 Let's Write 內容更豐富。 <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型。</p> <p>紙筆評量：能完成課本檢核。</p> <p>口語評量：積極參與小組對話、學習求救的口語練習。</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |
|----|------------------------|--|--|--|---|

註：

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣社寮國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|--------------|--------|--------------------|
| 領域/科目 | Wonder World | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 曾莉鈞 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標：

- 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 數字 Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升 | Get Ready 第一節 【暖身活動】 【數字教學活動】 1.教師將翻到課本第 10~11 頁，詢問學生 What are these?，引導並協助學生回答 They're sunflowers.。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量 How many ____?，引導學生回答數字。 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習數字與發音規則。 紙筆評量：完成課本練習活動。 課堂觀察：能正確念讀字母韻文。 口語評量：複習回答數字和發音韻 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | <p>學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>3.請學生一起數數 Let's count.，並加上名詞，如：“◎ 1-2, two butterflies.”，並請學生複誦，複習學過的數字。</p> <p>4.教師根據課本圖片的向日葵成長圖詢問學生問題，如：從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。</p> <p>5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。</p> <p>(1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers.</p> <p>(2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers.</p> <p>(3)What color is the flower? It's yellow.</p> <p>(4)What color is the seed? It's black and white.</p> <p>【練習活動】 進行活動「數字炸彈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> <p>【數字教學活動】 1.教師複習 10,20,30,40, 50 的說</p> | 文。 |
|--|--|--|---|----|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>法，並教導 60,70,80,90,100 的說法，讓學生多練習幾次。</p> <p>2.15,25,35,45,55,65,75,85,95 這些數字寫在黑板上，再讓學生多練習幾次。</p> <p>3.請學生以跳和拍手的方式表示數字，跳一下代表 10、拍一下代表 1，所以教師如果說 65，就要跳 6 下、拍 5 下。</p> <p>4.可請學生兩兩面對面，較容易看出誰做錯動作。</p> <p>5.最後請學生以接力的方式說出數字 1~100。</p> <p>【練習活動】 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習數字。</p> | | |
| 二 | 房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>編號。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Save the Energy</p> <p>1.教師利用教室的燈具開關，實際示範 turn on / turn off 的動作。</p> <p>2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以 turn on / turn off？</p> <p>3.請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？</p> <p>4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。</p> <p>5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy?</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen.。</p> <p>B.Ask and Answer</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「The Winner The Writer」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Welcome to Our RV Home</p> <p>1.請學生觀察休旅車內部圖，找出</p> | <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> |
|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>五個房間的位置</p> <p>2.引導討論 RV 的優缺點。</p> <p>3.教師事先列印 RV 的平面圖（共五款），小組討論選出一個最喜歡的設計，並說明原因以及想要如何布置。RV 平面圖：https://bit.ly/2UaQUX8</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | | |
| 三 | 房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。 4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5.請學生出來表演。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | | |
| 四 | 房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.請學生看著圖片，嘗試說出故事 | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|-------------------|--|
| | | <p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「請你跟我這樣唱」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | <p>事、生活用語、歌謠。</p> | |
|--|--|--------------------------------|--|-------------------|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| <p>五</p> | <p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello 第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Read and Say 1.學習有聲 th 和無聲 th 的發音及例字。 2.進行分組合作學習任務。 B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。 【練習活動】 進行活動「我擦我擦我擦擦擦」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習有聲 th 和無聲 th 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。 紙筆評量：能完成課本評量。 課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。 口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>【Learn with Boka】 1.學會判斷要用哪個疑問詞。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習有聲 th 與無聲 th 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p> | | |
| 六 | 動作 Unit 2 A Video Call from Boka | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2 A Video Call from Boka 第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【延伸教學活動】 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習第二冊的單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。 課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。 口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>複習的單字中，做出三個危險的組合。</p> <p>3.引導學生討論 Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm reading. What's he / she doing? He's / She's eating.。</p> <p>B.Look and Guess 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「人事時地物」。</p> <p>【彈性學習單元】 This Is the Way We Eat 1.請學生說一說，生活中會用到哪些餐具？ 2.介紹印度的用餐禮儀。 2.說明韓國筷子與中式筷子的不同。 3.介紹使用刀叉的正確方式。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|
| 七 | 動作 Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | Unit 2 A Video Call from Boka 第二節 【暖身活動】 【故事教學活動】 1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。 【故事教學活動】 1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽 CD/Super E- | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。 課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。 口語評量：練習故事。 紙筆評量：完成課本檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | | |
| 八 | 動作 Unit 2 A Video Call from Boka | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2</p> <p>A Video Call from Boka</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「唱跳大集合」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 九 | 動作 Unit 2 A Video Call from Boka | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>Unit 2 A Video Call from Boka 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 ng 和 nk 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Bingo」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 1.帶學生複習 ng 和 nk 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】 1.學會動作加 ing 的三種變化。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 ng 和 nk 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|
| 十 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.學生翻到課本第 43 頁，教師帶念人物的稱呼，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2.播放 Super E-Book，學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3.教師抽一位學生回答問題以檢討答案，全班複述正確答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「誰先回原點」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1～2 的單字及句型。教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready～Unit 2 的發音與代表例字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C.Say and Score</p> <p>1.教師帶領學生複習無聲 th、有聲 th、ng, nk 的發音。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|---|------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>2.播放 Super E-Book，帶領學生念出每個活動格中的發音字。</p> <p>3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「Collecting Coins」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p> | | |
| 十一 | 食物 Unit 3 Let's Have Lunch! | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch! 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Self-ordering Kiosk</p> <p>1.教師示範 Kiosk 的發音。</p> <p>2.說明 Kiosk 的原意是小亭子、涼亭、小書報攤，後來演變為互動服</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>務機臺。</p> <p>3.現代的 Kiosk 則是：(1)採用觸控式螢幕 touchscreen、(2)搭配多媒體介面 multi-media surface、(3)提供互動式的服務 interactive service。</p> <p>4.請學生想一想，生活中有那些地方可以看到這種機器？</p> <p>5. 利用 Super E-Book 的模擬 Kiosk，讓學生體驗使用 Kiosk 點餐。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 What do you want for lunch? I want two hamburgers.</p> <p>B. Look and Say 1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我是銷售王」。</p> <p>【彈性學習單元】 Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。2.問學生以下問題：Do you like your school lunch?</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>3.請學生想一想，吃不完午餐的原因可能有哪些？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | | |
| 十二 | <p>食物</p> <p>Unit 3 Let's Have Lunch!</p> | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3</p> <p>Let's Have Lunch!</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading</p> <p>學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match</p> <p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | | |
| 十三 | 食物 Unit 3 Let's Have Lunch! | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch!'第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事、生活用語、歌謠。</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「街頭採訪」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語及歌謠。</p> | | |
| 十四 | 食物 Unit 3 Let's Have Lunch! | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門</p> | <p>Unit 3</p> <p>Let's Have Lunch!</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 wh, ph 的發音及例字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|
| | | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant 教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle 教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「耳聰目明」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.帶學生複習 wh 和 ph 的字母發音及發音例字。 2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。 <p>【Learn with Boka】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。 2.請學生完成 Read and Write，寫出正確的答案，全班一起核對答案。 <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/Super 電子書，</p> | <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | 度。 |
|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | 複習 wh 與 ph 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。 | | |
| 十五 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】 進行活動「野性的呼喚」。</p> <p>【延伸教學活動】 Animal Homes</p> <p>1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不同？兩個地形的動物，有沒有重複的？</p> <p>2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充 grassland 是 grass（草）和 land（土地）的複合字。</p> <p>3.Facts about grasslands</p> <p>4.Facts about forest</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習單字、跨領域知識。</p> <p>課堂觀察：觀察情境圖並說出對應的直述句使用情境。</p> <p>口語評量：練習角色對話與句型。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>【句型教學活動】 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't.。 B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以 I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入 I don't like lions.的句型。</p> <p>【練習活動】 進行活動「默契大考驗」。</p> <p>【彈性學習單元】 1.帶領學生認識單字 feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些 Do's and Don'ts。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習本單元單字與句型。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| 十六 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。</p> <p>2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p>4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書跟讀本課故事。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.播放 CD/Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2.請學生分別扮演課中角色，當 CD/Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3.教師先讓學生聽 CD/Super E-</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語。</p> <p>課堂觀察：能進行角色扮演練習故事。</p> <p>口語評量：練習故事。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|----|-------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD/Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4.請學生依照 CD/Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5.請學生出來表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | | |
| 十七 | <p>中外節慶：端午節</p> <p>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2.教師可簡單說明端午節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A.Listen and Say 教師帶念節慶單字。</p> <p>B.Listen and Number 1.教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2.教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習國際文化、單字、句型。</p> <p>紙筆評量：能完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能使用簡易句型與單字說出完整句子。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>【故事教學活動】 1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題： (1) How many sachets are there? Four. (2) What shapes of sachets are they? They are fish, bear, rabbit and bird sachets. 3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。 4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】 播放 E- Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】 進行活動「全神貫注」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> | | |
| 十八 | 動物 Unit 4 At the Zoo | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門 | Unit 4 At the Zoo 第三節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓 | 活動式評量：積極參與課堂活動以學習故事、生活用語、歌謠。 課堂觀察：能進行角色扮演練習故 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>學生聆聽對話內容。</p> <p>2.請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3.帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4.請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1.請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2.徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。</p> <p>2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，讓學生跟唱。</p> <p>4.教師引導學生根據圖意代換練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「動物模仿 yoga」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電</p> | <p>事。</p> <p>口語評量：練習故事、生活用語、歌謠。</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | 子書，複習生活用語及歌謠。 | | |
| 十九 | 動物 Unit 4 At the Zoo | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>Unit 4 At the Zoo 第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say</p> <p>1.學習 sh, ch 的發音及例字。</p> <p>2.進行分組合作學習任務。</p> <p>B.Let's Chant</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>C.Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的例字，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「考古學家」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動以學習字母、代表單字、字母拼讀。</p> <p>紙筆評量：能完成課本評量。</p> <p>課堂觀察：能觀察圖示、運用本課的學習策略學英語。</p> <p>口語評量：能夠使用拼讀法拼讀單字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>1.帶學生複習 sh 和 ch 的字母發音及發音例字。</p> <p>2.教師播放 CD/Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>1.學會可數名詞的物品單字後面加一個 s。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle，寫出正確的答案，全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD/Super 電子書，複習 sh 與 ch 的發音和代表單字，並複習本課的 Learn with Boka。</p> | | |
| 廿 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字句型複習活動】</p> <p>A.Listen and Number</p> <p>1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。</p> <p>3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。</p> <p>紙筆評量：完成課本檢核。</p> <p>口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的單字及句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼念每個活動格中的發音字。 3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的發音與代表例字。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>廿一</p> | <p>複習第三、第四 課內容 Review 2</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>Review 2 第一節 【暖身活動】 【單字句型複習活動】 A.Listen and Number 1.學生翻到課本第 75 頁，教師帶念食物及動物名稱，確認學生知道對應的單字。 2.學生依聽到的內容順序，將數字填入方框內。 3.教師抽一位學生回答問題來檢討答案，全班複述正確答案。 【練習活動】 B.Read and Match 1.請學生兩人一組，一人念出問題，另一人找出對應的圖片並覆誦。 2.全班一起核對答案。 【練習活動】 進行活動「眼明手快耳朵靈」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3~4 的單字及句型。 【字母拼讀複習活動】 C.Spin, and Say 1.教師帶領學生複習 wh, ph、ch, sh 的發音。 2.播放 Super E-Book，帶領學生拼</p> | <p>活動式評量：積極參與課堂活動複習單字、句型、發音規則。 紙筆評量：完成課本檢核。 口語評量：能說出單字和簡單句型、與字母拼讀例字。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>念每個活動格中的發音字。</p> <p>3.教師和一位學生示範活動進行方式。</p> <p>【練習活動】 進行活動「氣球樂園」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units3～4 的發音與代表例字。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。