

南投縣竹山鎮社寮國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	林孟慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。	
設計理念	教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
課程目標	一、瞭解電腦簡易程式與應用，落實在生活中 二、運用電腦表達自我意見與蒐集資料。 三、避免網路詐騙與行銷，提升個人資訊素養			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	單元 1 網路搜搜 1-1 認識常見的搜尋引擎及生活應用 (1 節)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 學生能認識常見的搜尋引擎	1. 介紹關於搜尋引擎的背景知識	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二	1-2 網路搜尋的生活應用 (2 節)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	國Ab-III-7 數位辭典的運用。	2. 學生能學會搜尋網站、網頁	2. 提問簡報檔問題		
三	1-3 多媒體檔案網路搜尋 (2 節)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。	3. 學生能認識搜尋引擎的用途	3. 「網路假訊息」，引導學生認識網路假消息的問題。		
四		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	4. 介紹「社會秩序維護法」關於散佈謠言的罰則		
五		藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			1. 開啟 Chrome 瀏覽器，以個人 Google 帳號登入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 地圖」，連結到 Google 地圖網站 3. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹台灣鄰近國家相關位置 4. 介紹 Google 地圖網站頁面的操作方式		
六	單元 2 電子郵件 2-1 進入自己的信箱 (2 節)	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學生能認識電子郵件的格式	1. 老師歸納電子郵件的好處和便利性	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
七	2-2 收發電子郵件 (2 節) 2-3 管理電子郵件 (1 節)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	國Ab-III-7 數位辭典的運用。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理	2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人 3. 電子郵件方便但仍需注意網路禮節和一般應用文的用法。		
					1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名檔 2. 撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
八		社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			1. 學生能設定群組名單，並利用群組名單互相聯絡		
九					2. 能為信件設定標籤，啟用自動篩選的功能。		
十					1. 將連絡人做適當的分類 2. 能將信件分類，設定標籤。		
十一	單元 3 雲端硬碟 檔案管理 3-1 我的雲端硬碟 (2 節)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類則的理解與應用。的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 能妥善管理自己的雲端檔案	1. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十二					技以表達想法 社3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		

<p>十三</p>	<p>單元 4 雲端服務 4-1 天上的那朵雲 (2 節) 4-2 網路繪圖與雲端服務 (1 節) 4-3 雲端 Google 文件 (2 節)</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學生能認識天上的那朵雲 2. 學生能學習雲端服務 3. 學生能使用雲端服務</p>	<p>1. 示範手機、平板拍照後自動上傳雲端 Google 相簿備份的功能，讓學生能學會設定個人或家人手機照片備份 2. 讓學生能建立個人相簿，並能取得分享網址分享他人 3. 認識 Google 文件多人共用的功能</p>	<p>實作評量</p>	<p>台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計</p>
<p>十四</p>	<p>4-4 線上創作音樂 (2 節)</p>	<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>社Ae-III-2 科學和技術的發展與人類則的理解與應用。的價值、信仰與態度會相互影響。</p>		<p>1. 讓學生認識 A.I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成繪圖作品 3. 認識短網址及 QR code 的用途 4. 能認識多人共用線上文件的編輯方式 5. 能讓家長知道孩子的繪圖作品</p>		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十五					1. 讓學生認識 QR code 背景知識及生活應用 2. 學生能建立線上 Google 文件並與他人共用 3. 能用各種角度發掘他人優點，以善對人		
十六					1. 讓學生認識 A. I. 人工智慧的運用 2. 能透過網路服務完成音樂創作 3. 認識短網址及 QR code 的用途		
十七							
十八							
十九	單元 5 精彩的網路世界 5-1 認識 youtube (2 節)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 常見網路搜尋引擎 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題網路社交平台的使用與注意事項 綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 社Ae-III-2 科學和技術的發展與人類則的理解與應用。的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二十							

【第二學期】

課程名稱	漫步雲端		年級/班級	四年級 / 忠班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節，20週，共20節
			設計教師	林孟慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元發展	與學校願景呼應之說明	多元發展符應核心素養「符號運用與溝通表達」，具有表達力的社會人，因此本校決定實施資訊專題實作課程。	
設計理念	教導學生認識網路世界，並且能瞭解信件的使用方法與雲端硬碟檔案管理，建立正確的使用方法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	
課程目標	學生能運用搜尋引擎的功能與尊重智慧財產權，並瞭解信箱操作方式與安全概念。			

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過 週次
一	單元 1 精彩的網路世界 1-1 認識 youtube (2 節)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音、反色情、反詐騙	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
二							
三	單元 2 有你真好 2-1 讓我認識你 (2 節)	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 P-II-1 程式	數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	1. 透過編輯簡單的問候信件內容，來讓學生實際操作文書編輯軟體，並且做檔案存檔的練習	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
四							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

		設計工具的介紹與體驗。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活			
五	單元 3 生日邀請卡 3-1 我想對你說 (2 節)	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	透過文書編輯軟體準備生日邀請卡，並作為說明使用 1. 生日邀請卡讓學生歸納出所預設學生完成的內容 2. 利用創用 CC 圖片來當作引起動機，以延伸出著作權法的介紹及創用 CC 授權	實作評量
六	3-2 我們的約定 (2 節)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活			

台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過 週次
七							
八					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次審視學生繕打的內容 2. 教師進行排版(標題、內文、時間、地點、聯絡方式)的教學 3. 教師進行調整標題及內容的文字格式設定教學，同樣的文字格式可用複製格式功能 		
九	單元 4 麻吉通訊錄	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 學生學會利用軟體繪製表格	1. 事先透過文書編輯軟體準備幾份用表格設計的成品，包括功課表及月曆，來讓學生觀察到作品相似之處	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十	4-1 認識麻吉 (2 節)	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	2. 學生能利用軟體美化表格	1. 依欄位需求輸入相關資料並設定格式		
十一	4-2 麻吉大集合 (2 節)	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活		2. 儲存格格式設定		
十二		社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			3. 表格框線設定		

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教並用)

十三	<p>單元 5 我的班級真精彩</p> <p>5-1 活動萬花筒 (2 節)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄</p> <p>2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼</p> <p>3. 文件圖文編排進階設定</p>	<p>1. 利用繪本圖書介紹一本書是由書名、作者、目錄、故事內容、頁碼等組合而成的。</p> <p>2. 介紹電子書和傳統書籍使用上的差異，進而展示電子書內容，和繪本圖書比較，發現有異曲同工之處，引導學生認識電子書應具備的要素</p>	實作評量	台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十四	<p>5-2 班刊發行 (2 節)</p>	<p>國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過 週次
十五	單元 6 我們都是朋友 6-1 認識你真好 (3 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	1. 教師依序操作以下步驟 1. 於文件下方置右處插入頁碼 2. 將文章的段落主題設定為文章章節標題 3. 產生目錄於文件最上面 4. 將文件輸出成[PDF]檔		
十六							
十七							
十八							台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計
十九							

<p>二十</p>	<p>單元 7 認識社群網站 (2 節)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 數S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p>	<p>1. 學生能知道使用社群軟體的注意事項 2. 學生能認識網路用語和禮節</p>	<p>1. 你用過哪些社群軟體? 2. 這些社群的用途有哪些? 3. 網路流行用語知多少?</p>	<p>實作評量 口頭回答</p>	<p>台中市資訊教育市本課程特色課程教學設計</p>
-----------	----------------------------------	---	--	--	---	----------------------	----------------------------