

南投縣 社寮 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊國際		年級/班級	二 年級/ 忠 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長 精緻卓越	與學校願景呼應之說明	希望學生藉由本課程習得台灣以外不同國家的服裝文化，快樂學習的過程中，也能了解尊重不同文化的重要，讓自己有所成長。同時希望學生能夠對學習成果精益求精，達到 精緻 且 卓越 的目標。	
設計理念	差異與多元：藉由介紹各國傳統服裝，提升學生的學習興趣並了解各國文化。藉由本課程的實施，希望學生興起意願主動探究不同國家特色的動機，進而培育主動學習的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	1. 認識各國傳統服裝。 2. 能結合主題藝術活動發揮創意，展現自我。 3. 認識字母 A-M 及相關單字。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第 2 6 週	台灣原住民傳統服裝	國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.台灣 16 族原住民的分布位置、傳統生活方式、神話。 2.認識台灣 16 族原住民的族服。 3. 字母 Aa 、 Bb 、 Cc 及相關單字。	1.認識台灣 16 族原住民。 2.能辨識 16 族原住民服裝。 3.能唸出字母 Aa 、 Bb 、 Cc 及相關單字。	【活動一】 1. 介紹何為台灣原住民 (indigenous)。 2. 介紹泰雅族 Atayal、賽夏族 Saisiyat、太魯閣族 Truku 的分布位置、傳統生活方式、神話和認識族服。 3. 使用字母卡，介紹字母 Aa, Bb, Cc 。 【活動二】 1. 介紹賽德克族 Sediq、撒奇萊雅族 Sakizaya、噶瑪蘭族 Kavalan 的分布位置、傳統生活方式、神話和認識族服。 2. 使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc	口語評量 紙筆評量	翰林 Horray Book 3 Unit 1 原住民簡介 神話傳說 族服 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					發音及其代表單字。(ant, apple, alligator, banana, bear, bird, cat, cake, cup) 【活動三】 1. 介紹阿美族 Amis、卑南族 Pinuyumayan、邵族 Thao、布農族 Bunun 的分布位置、傳統生活方式、神話和認識族服。 2. 練習 Are you OK? YES!/ No! 句型。 3. 練習 Aa, Bb, Cc 基礎 chant。 【活動四】 1. 介紹鄒族 Cou、卡那卡那富族 Kanakanavu、拉阿魯哇族 Hla'alua 的分布位置、傳統生活方式、神話和認識族服。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa, Bb, Cc 發音及其代表單字。(ant, apple, alligator, banana, bear, bird, cat, cake, cup) 3. 練習 Aa, Bb, Cc 進階 chant。 【活動五】 1. 介紹魯凱族 Rukai、排灣族 Paiwan、達悟族 Yami 的分布位置、傳統生活方式、神話和認識族服。 2. 運用族服圖片，引導學生辨認各族服裝和特色。 3. Aa, Bb, Cc 字母及單字、習作習寫。		
第 7 11 週	台灣原住民服裝之美	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 設計並創作專屬的原住民服裝。 2.字母 Dd、Ee、Ff 及相關單字。	1.欣賞原住民服裝之美。 2.採用原住民服裝的設計理念，轉換為自己的作品。 3. 能唸出字母 Dd、Ee、Ff 及相關單字。	【活動一】 1. 播放台灣原住民(男、女)換裝影片，讓學生欣賞服裝之美。 2.請學生思考，如果他們是服裝設計師，會如何將原住民服裝的剪裁或布料融入日常生活的服飾，並嘗試說出設計靈感。 3.使用字母卡，介紹字母 Dd, Ee, Ff。 【活動二】 1.請學生將自己設計的服裝款式(例：以哪一族為靈感、上衣/下裝/綁腿.....等。)和材質(例：獸皮或布料。)記錄於學習單，如家中有類似材質的材料，請於下節課中帶來。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd, Ee, Ff 發音及其代表單字。(dog, duck, desk, egg, elephant, elf, fish, fan, frog) 【活動三】 1. 請學生將自己設計的改良原民男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2. 練習 Stop! Don't run.句型。	實作評量 紙筆評量	翰林 Horray Book 3 Unit 2 九族服裝原民變裝(女) 原民變裝(男) 府城博物館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 練習 Dd, Ee, Ff 基礎 chant。 【活動四】 1.(續上節)請學生將自己設計的原民男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd、Ee、Ff 發音及其代表單字。(dog, duck, desk, egg, elephant, elf, fish, fan, frog) 3. 練習 Dd, Ee, Ff 進階 chant。 【活動五】 1.請學生發表自己的創作理念和作品。 2. Dd, Ee, Ff 字母及單字、習作習寫。		
第 12 16 週	越南傳統服裝 ao dai	國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 奧黛歷史演變。 2. Vietnam 童書導讀。 3. 字母 Gg, Hh, Ii, Jj 及相關單字。	1. 學習奧黛歷史演變。 2. 導讀 Vietnam 童書。 3. 能唸出字母 Gg, Hh, Ii, Jj 及相關單字。	【活動一】 1. 介紹越南奧黛款式歷史演變。 2.使用字母卡，介紹字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 【活動二】 1. 介紹越南國花、國樹等代表越南事物，引導學生認識越南文化，並分享奧黛設計。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg, Hh, Ii, Jj 發音及其代表單字。(goat, girl, game, hat, hand, hen, ink, insect, igloo, jet, jam, jacket) 【活動三】 1. 導讀 Vietnam 前半本。 2. 練習 Here you are. Thank You 句型。 3. 練習 Gg, Hh, Ii 基礎 chant。 【活動四】 1.導讀 Vietnam 後半本。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg, Hh, Ii, Jj 發音及其代表單字。(goat, girl, game, hat, hand, hen, ink, insect, igloo, jet, jam, jacket) 3. 練習 Gg, Hh, Ii, Jj 進階 chant。 【活動五】 1. Gg, Hh, Ii, Jj 字母及單字、習作習寫。	口語評量 紙筆評量	翰林 Horray Book 3 Unit 3 文藻奧黛 奧黛演化 奧黛年紀 奧黛國花 Vietnam
第 17 21 週	越南傳統服裝 ao dai 之美	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	1. 設計並創作專屬的奧黛。 2.字母 Kk, Ll, Mm 及相關單字。	1.欣賞奧黛之美。 2.採用奧黛的設計理念，轉換為自己的作品。 3. 能唸出字母 Kk, Ll, Mm 及相關單字。	【活動一】 1.請學生思考，如果他們是服裝設計師，會如何將奧黛的剪裁或布料融入日常生活的服飾，並嘗試說出設計靈感。 2.使用字母卡，介紹字母 Kk, Ll, Mm。 【活動二】	實作評量 紙筆評量	翰林 Horray Book 3 Unit 4

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			1.請學生將自己設計的服裝款式(例：顏色等。)和花紋記錄於學習單，如家中有類似材質的材料，請於下節課中帶來。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Kk, Ll, Mm 發音及其代表單字。(kite, key, king, lion, leg, lamp, monkey, milk, man) 【活動三】 1. 請學生將自己設計的奧黛男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2. 練習 Line up, please. I’m sorry.句型。 3. 練習 Kk, Ll, Mm 基礎 chant。 【活動四】 1.(續上節)請學生將自己設計的奧黛男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Kk, Ll, Mm 發音及其代表單字。(kite, key, king, lion, leg, lamp, monkey, milk, man) 3. 練習 Kk, Ll, Mm 進階 chant。 【活動五】 1.請學生發表自己的創作理念和作品。 2. Kk, Ll, Mm 字母及單字、習作習寫。		

南投縣 社寮 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	悠遊國際		年級/班級	二 年級/ 忠 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	曾莉鈞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂成長 精緻卓越	與學校願景呼應之說明	希望學生藉由本課程習得台灣以外不同國家的服裝文化，快樂學習的過程中，也能了解尊重不同文化的重要，讓自己有所成長。同時希望學生能夠對學習成果精益求精，達到 精緻 且 卓越 的目標。	
設計理念	差異與多元：藉由介紹各國傳統服裝，提升學生的學習興趣並了解各國文化。藉由本課程的實施，希望學生興起意願主動探究不同國家特色的動機，進而培育主動學習的態度。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
課程目標	1. 認識各國傳統服裝。 2. 能結合主題藝術活動發揮創意，展現自我。 3. 認識字母 N-Z 及相關單字。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
第1 5週	泰國傳統服裝	國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 泰服歷史演變。 2. Thailand 童書導讀。 3. 字母 Nn, Oo, Pp 及相關單字。	1. 學習泰服歷史演變。 2. 導讀 Thailand 童書。 3. 能唸出字母 Nn, Oo, Pp 及相關單字。	【活動一】 1. 配合康軒各國服裝遊戲，讓學生對泰服有基本印象。 2. 介紹泰國服裝款式歷史演變。 2.使用字母卡，介紹字母 Nn, Oo, Pp 。 【活動二】 1. 介紹介紹四款泰服款式。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn, Oo, Pp 發音及其代表單字。(nose, nine, nurse, ox, octopus, otter, pig, pen, pick) 【活動三】 1. 導讀 Thailand 前半本。	口語評量 紙筆評量	翰林 Hooray Book 4 Unit 1 康軒服裝遊戲 八款泰服 泰服歷史 泰服上 泰服下 Thiland 泰服圖片 

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 練習 Sorry, I’m late. 句型。 3. 練習 Nn, Oo, Pp 基礎 chant。 【活動四】 1.導讀 Thailand 後半本。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn, Oo, Pp 發音及其代表單字。(nose, nine, nurse, ox, octopus, otter, pig, pen, pick) 3. 練習 Nn, Oo, Pp 進階 chant。 【活動五】 1. Nn, Oo, Pp 字母及單字、習作習寫。		
第 6 10 週	泰國傳統服裝之美	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 設計並創作專屬的泰服。 2.字母 Qq, Rr, Ss 及相關單字。	1.欣賞泰服之美。 2.採用泰服的設計理念，轉換為自己的作品。 3. 能唸出字母 Qq, Rr, Ss 及相關單字。	【活動一】 1.請學生思考，如果他們是服裝設計師，會如何將泰服的剪裁或布料融入日常生活的服飾，並嘗試說出設計靈感。(泰服顏色與星期的關係、英語單字) 2.使用字母卡，介紹字母 Qq, Rr, Ss。 【活動二】 1.請學生將自己設計的服裝款式(例：顏色等。)和花紋記錄於學習單，如家中有類似材質的材料，請於下節課中帶來。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 發音及其代表單字。(queen, quiet, question, red, rabbit, ruler, sun, sea, snake) 【活動三】 1. 請學生將自己設計的泰服男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2. 練習 Let's go.句型。 3. 練習 Qq, Rr, Ss 基礎 chant。 【活動四】 1.(續上節)請學生將自己設計的改良泰服男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq, Rr, Ss 發音及其代表單字。(queen, quiet, question, red, rabbit, ruler, sun, sea, snake) 3. 練習 Qq, Rr, Ss 進階 chant。 【活動五】 1.請學生發表自己的創作理念和作品。 2. Qq, Rr, Ss 字母及單字、習作習寫。	實作評量 紙筆評量	一週顏色 翰林 Hooray Book 4 Unit 2

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
第 11 15 週	印度傳統服裝	國語： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 印度服裝歷史演變。 2. A gift for Emma 童書導讀。 3. 字母 Tt, Uu, Vv, Ww 及相關單字。	1. 學習印度服裝歷史演變。 2. 導讀 A gift for Emma 童書。 3. 能唸出字母 Tt, Uu, Vv, Ww 及相關單字。	【活動一】 1. 配合康軒各國服裝遊戲，讓學生對印度紗麗有基本印象。 2. 介紹印度服裝款式歷史演變。 2.使用字母卡，介紹字母 Tt, Uu, Vv, Ww 。 【活動二】 1. 介紹介紹四款泰服款式。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt, Uu, Vv, Ww 發音及其代表單字。(toy, turtle, top, up, umbrella, under, vest, van, vase, watch, water, window) 【活動三】 1. 導讀 A gift for Emma 前半本。 2. 練習 Pick it up. Put it down. 句型。 3. 練習 Tt, Uu, Vv, Ww 基礎 chant。 【活動四】 1.導讀 A gift for Emma 後半本。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt, Uu, Vv, Ww 發音及其代表單字。(toy, turtle, top, up, umbrella, under, vest, van, vase, watch, water, window) 3. 練習 Tt, Uu, Vv, Ww 進階 chant。 【活動五】 1. Tt, Uu, Vv, Ww 字母及單字、習作習寫。	口語評量 紙筆評量	故宮介紹 印度服裝 故宮-紗麗穿法 維基圖片    A gift for Emma 翰林 Hooray Book 4 Unit 3
第 16 20 週	印度傳統服裝之美	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 設計並創作專屬的泰服。 2.字母 Xx, Yy, Zz 及相關單字。	1.欣賞泰服之美。 2.採用泰服的設計理念，轉換為自己的作品。 3. 能唸出字母 Xx, Yy, Zz 及相關單字。	【活動一】 1.請學生思考，如果他們是服裝設計師，會如何將印度服裝的剪裁或布料融入日常生活的服飾，並嘗試說出設計靈感。 2.使用字母卡，介紹字母 Xx, Yy, Zz。 【活動二】 1.請學生將自己設計的服裝款式(例：顏色等。)和花紋記錄於學習單，如家中有類似材質的材料，請於下節課中帶來。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Xx, Yy, Zz 發音及其代表單字。(fox, box, six, yo-yo,yellow, yam, zebra, zoo, zero) 【活動三】 1. 請學生將自己設計的印度服裝男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2. 練習 This is for you.句型。 3. 練習 Xx, Yy, Zz 基礎 chant。 【活動四】	實作評量 紙筆評量	紗麗製衣 1 紗麗製衣 2 翰林 Hooray Book 4 Unit 4

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.(續上節)請學生將自己設計的改良印度服裝男裝或女裝繪製在圖畫紙上，如能找到相似材質，則以該材料代替。 2.使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Xx, Yy, Zz 發音及其代表單字。(fox, box, six, yo-yo,yellow, yam, zebra, zoo, zero) 3. 練習 Xx, Yy, Zz 進階 chant。 【活動五】 1.請學生發表自己的創作理念和作品。 2. Xx, Yy, Zz 字母及單字、習作習寫。		